

**Общество с ограниченной ответственностью
"ФАВОР-Р"**



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Методическое обеспечение программы	3
1.1.2. Цели и задачи Программы	4
1.1.3. Основы педагогической системы	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Общие сведения о разделе	13
2.2. Особенности и преимущества Программы	13
2.3. Содержание образовательной работы по образовательным областям	13
2.3.1. Основные направления образовательной работы в каждом возрастном периоде	14
2.3.2. Виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организация развивающей предметно-пространственной среды	14
2.3.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.3.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.3.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	37
2.3.6. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.3.7. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	47
2.4. Описание форм, способов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50
2.4.1. Адаптация ребенка к дошкольной группе	50
2.4.2. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	50
2.4.3. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе	51
2.4.4. Формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп раннего возраста и дошкольных групп. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей	53
2.5. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования	54
2.5.1. Дневник включенного педагогического наблюдения	54
2.5.2. Портфолио детских работ	54
2.5.3. Индивидуальная карта достижений ребенка	54
2.5.4. Оценка качества работы детского сада	65
2.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	65
Пояснительная записка	65
2.6.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах	65
2.6.2. Цель и задачи программы воспитания	66
2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	68
2.7. Содержание рабочей программы воспитания в дошкольных группах	69
2.7.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольных группах	69
2.7.2. Виды, формы и содержание деятельности	69
2.7.3. Направления реализации программы воспитания	69
2.7.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	71
2.8. Организационные условия реализации Программы воспитания	71
2.8.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	71
2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	72
2.8.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	72
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды разновозрастных групп	76
3.3. Специальные компетенции педагогических кадров (педагогические условия реализации Программы)	80
3.4. Финансовое обеспечение Программы	81
3.5. Особенности планирования педагогической работы по Программе	81
3.5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.2. Режим дня	82
3.5.3. Учебный план, формы работы детей в специально подготовленной предметно-пространственной среде и календарный учебный график	84
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.7. Календарный план воспитательной работы дошкольных групп	90
3.8. Перечень нормативных документов	93
3.8.1. Учебно-методические материалы к Программе	93

Введение

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и описание планируемых результатов работы по Программе.

В Пояснительной записке излагаются философские и психолого-педагогические основы педагогической системы, раскрываются цели и задачи реализации Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам определены планируемые результаты освоения Программы. Как ориентир приводится карта возможных достижений выпускника детского сада, с учетом индивидуальных возможностей детей. Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Пояснительная записка сопровождается глоссарием, раскрывающим смысл специальных терминов и понятий, используемых в Программе.

В содержательном разделе Программы обозначаются основные концептуальные положения и педагогические принципы, реализуемые в детском саду ООО «ФАВОР-Р». Приводится образовательная деятельность по пяти основным направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Выделены основные формы, методы и средства работы, а так же система мониторинга, являющаяся неотъемлемой частью педагогического наблюдения жизнедеятельности детей, который осуществляется для учета динамики развития детей, осознанной деятельности педагога по внесению возможных изменений в развивающую среду и характер взаимоотношений с детьми.

Представлены способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описывается уклад детского сада и формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп раннего возраста и дошкольных.

В организационном разделе подробно описаны условия реализации Программы. В составе организационно-педагогических условий описаны:

- режимы дня для групп детей раннего и дошкольного возраста;
- учебный план и особенности планирования педагогической работы по Программе, в частности, выделено проведение традиционных событий, праздников, других мероприятий;
- особенности организации среды разновозрастных групп.

В характеристике педагога, перечислены специальные компетенции сотрудников детского сада.

В описании материально-технического обеспечения Программы представлен список средств обучения воспитания.

В завершении представлены методические материалы к Программе, включающие:

- перечень нормативных документов;
- учебно-методические материалы к Программе (список литературы).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Методическое обеспечение программы

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования Общества с ограниченной ответственностью «ФАВОР-Р» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (далее ФГОС) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15).

Инновационной программы дошкольного образования «От Рождения до школы», с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336)

Детский сад ООО «ФАВОР-Р» реализует данную программу для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, занимающихся 5 раз в неделю по 11 часов.

Для некоторых групп возможно применение вариативной формы организации дошкольного образования в режиме работы Групп кратковременного пребывания - неполного дня – до 4 часов в день.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Данная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации, обеспечивает вариативность содержания в зависимости от конкретной группы детей, максимального учёта индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка, а также преемственность программ основного образования. В системе дошкольного образования объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы педагогического коллектива ООО «ФАВОР-Р» по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Это реализуется через создание развивающей предметно-пространственной среды и социальных ситуаций, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и другие формы активности.

Задачами педагогического коллектива детского сада ООО «ФАВОР-Р» при реализации Программы являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа направлена на создание возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям, к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, посредством деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая: пространственно-временные (создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ООО «ФАВОР-Р» в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1.3. Основы педагогической системы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

ООО «ФАВОР-Р» придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является

защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей.

Они осознают стремление ребенка к независимости (автономности) и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагогические работники выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми.

Воспитатели поддерживают в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития. Задачами воспитателя являются создание специально подготовленной среды, организация свободной работы детей в этой среде и исследование течения их жизни в группе.

В программе большое внимание уделяется вопросам взаимодействия воспитателей и детей. Имеющиеся на этот счет научные данные убедительно показывают, что успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования Программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

Программа основана деятельностном подходе к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, предложенных в концепции «От Рождения до школы», которая включает в себя следующие принципы :

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программа должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Воспитатели признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Воспитатель должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь, это особая форма сознания — «впитывающий разум» и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 7 лет по концепции Н. Е. Вераксы является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности.

В дошкольном возрасте дети приобретают важные для жизни **навыки**:

- коммуникативные (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);
- двигательные (ходьба, бег, прыжки, лазанье, катание на самокате, санках, велосипеде, участие в спортивных играх);
- познавательно-исследовательские (исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- навыки самообслуживания и заботы об окружающей среде;
- навыки восприятия художественного текста;
- навыки творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и навыков конструирования);
- навыки игровой деятельности.

Также происходит приобретение таких **качеств**, как:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- умение выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, способы деятельности;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

При реализации Программы педагогический коллектив учитывает общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для возрастного периода дошкольного возраста, качественно описанные в основной образовательной программе дошкольного образования:

Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3- 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя

начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Мотивационные образовательные результаты:

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В ООО «ФАВОР-Р» в соответствии со ФГОС проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей носит непрерывный характер. Исходя из основной цели работы педагогического коллектива по Программе каждый педагог осуществляет непрерывное наблюдение (мониторинг) за развитием детей.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1.3. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ООО «ФАВОР-Р»;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ООО «ФАВОР-Р». Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ООО «ФАВОР-Р»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную оценку условий образовательной деятельности в ООО «ФАВОР-Р»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методенаблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения о разделе.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- особенности и преимущества программы

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Основной образовательной программы дошкольного образования ООО «ФАВОР-Р» организация образовательной деятельности в детском саду соответствует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, разновозрастной принцип комплектования групп – ранний возраст – до 12 воспитанников, средний возраст – до 12 воспитанников в группе, старший дошкольный возраст – до 12 воспитанников, а также особенности социокультурной среды.

2.2. Особенности и преимущества Программы

- Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
- Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
- Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.
- Принцип разновозрастной организации групп. Разнообразие социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе. Группы организуются по принципу объединения детей возраста от 2 года до 3-х лет; от 3-х лет до 4 лет, от 5 –ти до 7 лет.

2.3. Содержание образовательной работы по образовательным областям

2.3.1. Основные направления образовательной работы в каждом возрастном периоде

Цели и задачи образовательной работы с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психо-физиологическими особенностями.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально- подготовленной среде.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; общение при взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3.2. Виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание вышеописанных образовательных областей для детей дошкольного возраста реализуется в определённых видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Группы детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет).

Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в возрасте от года до трех лет, происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук, он начинает осознанно мыслить и формировать себя. Он развивается при помощи своих рук, пользуясь ими как инструментом человеческого интеллекта.

Важнейшей целью педагогической работы с детьми до трех лет является создание условий для активной разнообразной манипулятивной деятельности детей с предметами, а также развитие их крупной моторики.

В ранний период детства дети подражают поведению взрослых и это ставит перед педагогами задачу в этот период предоставить условия для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.)

У детей до 3-х лет интенсивно развивается речь, поэтому еще одной педагогической задачей является поддержка их стремления пополнять свой словарный запас, говорить фразами, выражать с помощью речи свои желания.

Специально-подготовленная среда группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) включает в себя:

- материалы для психосенсомоторного развития;
- упражнения для установления причинно-следственных связей;
- упражнения практической жизни (развитие социальных навыков самообслуживания);
- материалы для рисования, аппликации и лепки;
- материалы для развития устной речи и понимания высказываний;

Переход от манипулятивных действий к целенаправленной деятельности характеризует новый этап в становлении мышления ребенка. Интеллектуальное развитие идет по пути интериоризации, т.е. присвоения внешнего порядка действий, перенесения его в умственный план.

Действия, которые раньше совершались бессознательно, затем становятся частью более сложного и важного навыка. В данном случае, мы имеем дело с эволюционным рядом поведения человека, которому свойственна функциональная подчиненность, то есть объединение отдельных простых действий или схем в более сложные структуры. В процессе усложнения действий происходит развитие движений кисти руки. Интерес к целенаправленной деятельности поддерживается различными сенсорными впечатлениями (звуки, цвета, формы, шероховатости и т.д.). В подготовленной среде детского сада ребенок впервые знакомится с такими способами работы, как подбор пары и построение сериационного ряда.

Для маленьких детей развитие тонкой моторики трудно переоценить, так как оно напрямую связано с развитием речи и мышления. Как известно, мышление развивается в процессе целенаправленной деятельности, когда ребенок использует свои знания и умения, учитывая происходящее вокруг, отслеживая получаемые результаты и исправляя допускаемые ошибки. Задержка моторного развития почти всегда ведет к задержке психоречевого развития.

Развитие органов чувств у детей от рождения до 3 лет протекает интенсивно, но нас интересуют не просто процессы сенсорного восприятия, но «понятие» восприятия. У ребенка до 5,5 лет велика потребность в действиях и деятельности, основанных на сенсорных впечатлениях, ребенок идет по пути психосенсомоторного развития.

Сенсомоторная координация движений рук обеспечивается следующими механизмами:

- чувствительность пальцев обеспечивает восприятие таких свойств, как твердость – мягкость, форма, вес, температура, особенность поверхности предметов. При помощи кожной чувствительности дети узнают предметы на ощупь, что дает возможность приспосабливать форму кисти ребенка и силу для наилучшего захватов.
- зрение позволяет ориентироваться в расположении предметов в пространстве, оценивать их форму, величину и другие свойства, дает возможность планировать их захват и действия с ними.
- механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц позволяют выполнять движения точно и быстро
- двигательная память обеспечивает автоматизацию навыков.

Все сенсорные материалы устроены таким образом, что в них изменяется только один параметр, все они имеют четкий алгоритм первоначальной деятельности, способ контроля ошибок, варианты усложнения задачи. Работая с ними, ребенок продолжает развивать тонкую моторику, осваивать алгоритмы деятельности, развивать мышление. Значение психосенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития. Упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, а так же:

- Развивает наблюдательность.
- Готовит к реальной жизни.
- Позитивно влияет на эстетическое чувство.
- Является основой для развития воображения.
- Развивает внимание (как результат свободы выбора и автодидактического характера материала).
- Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности.
- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.
- Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Материалы для упражнений в психосенсомоторном развитии

- Сенсорные игрушки
- Вкладышающиеся коробочки.
- Матрешка.
- Набор вкладок с предметами разной формы.
- Пирамидка.
- Простая мозаика.
- Тактильные мешочки
- Бусы
- Шнуровки
- Сенсорные книжки.
- Картинки с липучками.
- Сортеры.
- Материалы для рисования и аппликаций.

Материалы для упражнений в практической жизни (развитие социальных навыков самообслуживания).

- Щетка, совок и ведро для собирания мусора.
- Тряпочки и губки для протирания стола.
- Прищепки.
- Раковина и полотенце для мытья рук.
- Корзинка для одевания и раздевания.
- Наборы фрукты
- Наборы кухня
- Наборы детская посуда
- Лейка для полива цветов.

Материалы для рисования, аппликации, лепки

- Мольберт/стол
- Доска для рисования мелом, кистью и красками
- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- Пальчиковые краски
- Штампики.
- Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- Различные виды бумаги, картона.
- Соленое тесто.

Материалы для развития устной речи и понимания высказываний.

В возрасте от 0 до 3 лет ребенок проходит огромный путь в освоении родного языка. Если при рождении он только отличает человеческую речь от других звуков, то к трем годам может общаться на языке, правильно строя простые предложения, употребляя предлоги, согласовывая грамматические формы, имея внушительный словарный запас. Этот феномен объясняется наличием у детей впитывающего разума и языковой среды, в которой они находятся.

С года и примерно до трех лет происходит лавинообразное нарастание словарного запаса детей. В этот период они

нуждается в такой среде, которая позволяла бы расширять словарный запас ребенка, давать ему много новых ощущений, впечатлений и возможность понимания речи взрослых.

Материалы для пополнения словарного запаса и понимания речи:

- Наборы фигурок животных, диких и домашних.
- Карточки и предметы.
- Корзинка с предметами противоположных свойств (большой- маленький, теплый –холодный, длинный- короткий).
- Карточки животных «Мама-папа-детеныш»
- Книги серии «Мои первые слова»

Вновь пришедшие в группу дети раннего возраста в течение одного-двух месяцев проходят адаптационный период, по окончании которого начинаются занятия в соответствии с учебным планом детского сада. Игры–занятия с дидактическим материалом проводятся с ними в этот период преимущественно через совместную, совместно-разделенную дозированную деятельность в специально подготовленной среде.

Группы детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ти лет).

Период от 3-х до 6-ти лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостороительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

Специально подготовленная предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы оборудована столами и стульями по росту детей, стойками с ковриками для индивидуальной работы. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребенка. Количество столов и рабочих ковриков соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Уголок с игрушками, диван и библиотека с книжками выделены в групповом пространстве. Спортивно-двигательный комплекс расположен в мини-спорт зале.

Все дверные ручки находятся на уровне, доступном ребенку. Туалетная комната приспособлена для детей.

В спальне на окнах висят плотные шторы. Раздевалка оборудована индивидуальными шкафчиками для обуви и одежды.

Специально подготовленная среда для детей от 3 до 7 лет включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыковсамообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсомоторное развитие).
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.
- Пространство с материалами для развития музыкальных способностей.
- Пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).
- Пространство для чтения, уединения и отдыха.

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыковсамообслуживания.

В детском саду дети ежедневно упражняются в самообслуживании, учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботятся об окружающей среде и помогают друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения есть свой учебный материал, который предъявляется ребёнку индивидуально и строго определённым образом. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки, что способствует совершенствованию различных мозговых функций.

Материалы для упражнений навыковсамообслуживания и ухода за окружающей средой:

- Набор для чаепития.
- Набор для переключивания (пересыпания) с помощью ложки.
- Набор для стирки и глажки.
- Набор для мытья рук.
- Набор для ухода за растениями.
- Набор для аппликации из бумаги.
- Набор для открывания и закрывания мелких предметов (баночки, коробочки).
- Набор для открывания и закрывания замков (замки и ключи).
- Набор для накручивание гаек на болты.
- Набор для переключивания.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).

Важнейшей основой познавательного развития дошкольника является его сенсорное развитие. Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений.

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок мог по отдельности развивать различные чувства, такие как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

Материалы для упражнений в развитии чувств:

- цветные таблички;
- накладные фигуры;
- набор для сортировки предметов по цвету;
- набор для сортировки предметов по размеру.
- доски для ощупывания (тактильные дощечки);
- шероховатые (тактильные) таблички;
- сенсорные мешочки (с различными предметами для распознавания на ощупь);
- сортировка семян.
- шумелки;
- колокольчики

Материалы для развития чувства тяжести – весовые.

Материалы для развития чувства тепла – тепловые (термические).

Материалы для развития обоняния – предметы с запахом.

Материалы для развития вкуса – вкусовые предметы.

Материалы для развития стереогностического чувства и развития представлений о форме предметов - коробки с конструктивными фигурами разных форм.

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.

Ребёнок приходит в детский сад с тем запасом речевого развития, который дала ему семья. Наша задача – помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

Материалы для упражнений в развитии родного языка:

Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка:

- карточки с картинками с классификацией слов (мир растений, животных, человека);
- наборы карточек «короткие рассказы в картинках» для выстраивания логической последовательности действий и описания картинок.

Материалы для подготовки руки к письму:

- цветные карандаши, подставки для них;
- контурные рисунки.

Материалы для формирования образа буквы:

- тактильные или шероховатые буквы;
- большой подвижный алфавит;
- малый подвижный алфавит;
- ящик с манкой/песком для тренировки навыка письма;
- доски и мел;
- карты-прописи для тренировки написания букв и цифр.

Материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах:

- мелкие предметы для тренировки фонетического слуха;

Материалы для первоначального чтения и списывания

- набор предметов с фонетическими названиями, бумага и карандаш, распечатанные карточки;
- набор предметов, в названии которых есть фонетическая сложность. Бумага и карандаш, распечатанные карточки;
- набор карточек для чтения с классификацией.
- набор карточек для чтения слов со сложностями;
- наборы карточек с классификацией «картинка-слово» для чтения и самоконтроля;
- мини-энциклопедии - набор карточек и буклет для самостоятельной работы с текстом.

Материалы для освоения русской грамматики (интуитивной грамматики):

- коробка с символами частей речи русского языка;
- набор карточек «Число»;
- набор карточек «Род»;
- набор карточек «Прилагательные», «Союзы», «Предлоги», «Глаголы», «Синонимы», «Антонимы»;
- набор карточек на сопоставление: «Животное-Жилище», «Животное-Звуки», «Человек-жилище»;
- набор символов и стрелок с вопросами для синтаксического разбора предложения.

Уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека».

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет процесс самоформирования их элементарных математических представлений. Наглядно-действенное мышление дошкольника находит опору в работе с этими «материализованными абстракциями». Десятичную систему счисления, арифметические действия, элементарную геометрию ребёнок проживает через целенаправленную деятельность с математическими материалами.

Цель педагогов – через подготовку среды и организацию свободной работы детей дать основы математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребёнка.

Происходит знакомство детей с количествами; введение в мир чисел; введение в десятичную систему, знакомство с основными арифметическими действиями и понимание их сути. Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе, уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Материалы для упражнений в развитии математических представлений:

- счетные палочки;
- набор книжек с числами для счета предметов.
- игры на сложение, вычитание, умножение и деление;
- малые счеты;
- материал и карточки для введения в десятичную систему.
- математический стенд с цветными цепочками квадратов и кубов чисел.
- игры с полосками на сложение и вычитание;
- комплекты рабочих и контрольных карт на сложение, вычитание, умножение, деление;
- карточки с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление;

Пространство с материалами для освоения природы и культуры.

В специально подготовленной среде представлены материалы, с помощью которых ребёнок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетенции ребёнка в различных областях природы и культуры.

Задача педагога – с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры.

Исследовать окружающий мир --- значит действовать в нём как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию.

Материалы для упражнений в освоении природы и культуры:

- предметы Планеты Солнечной системы;
- предметы Происхождение жизни на земле.
- глобус
- макеты различных форм воды и суши, карточки с изображениями;
- набор «Животный мир континентов»;
- макеты различных форм «Строение цветка», «Строение дерева»;
- модель «Тело человека»;
- карточки / наборы «Классификация животного мира»;
- карточки / наборы «Классификация растений»;
- карточки / наборы «Классификация: овощи и фрукты».
- календарь;
- часы;
- набор «Времена года».
- карточки / наборы «Профессии»;

Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.

Дети обучаются доступным способам и техникам выразительности в художественных видах деятельности, в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, художественном конструировании. Они учатся смешивать цвета, выстраивать композицию; осваивать различные художественные техники; использовать для собственного творчества разнообразные материалы.

Виды деятельности, позволяющие детям научиться различным навыкам изобразительной деятельности, а также проявить свои творческие способности, организуются как во время свободной работы, так и во время групповых занятий.

Материалы для упражнений в развитии художественных навыков:

- Набор «Соленое тесто».
- Набор для смешивания красок.
- Набор для копирования.
- Краски (гуашь, акварель, пальчиковые краски), сангина, уголь.
- Клей (ПВА, клей-карандаш).
- Кисти разного размера.
- Ножницы разной формы.
- Карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, пастель.
- Цветная бумага, картон, гофрированная бумага, калька.
- Фартук из непромокаемой ткани для детей.

Пространство с материалами для развития музыкальных способностей

Музыка – одно из важнейших средств в развитии ребёнка, его чувственной и духовной сферы жизни. Восприятие детьми мира звуков происходит через чувственное сравнение музыки и шумов, производимым любым движением, с абсолютной тишиной покоя.

Музыкальные инструменты и инвентарь для музыкальных занятий:

- шумовые: барабан, бубен, трещетки, клавиесы, бубенчики, маракасы;
- рвукотвысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны;
- духовые: свирели/флейты, свистульки.
- Музыкальный центр
- флешки с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования.

Пространство со снарядами для развития движений (выделено в отдельную комнату).

Организовывая специальную возможность для тренировки детей в лазании, прыжках, качании, катании, вращении, мы серьёзно помогаем им в развитии не только мышечного аппарата, но и в создании благоприятных условий для формирования сенсорной интеграции и других нейрофизиологических процессов, необходимых для развития когнитивной сферы.

Оборудования и спортивные снаряды для развития движений (примерный набор):

- «Спортивный комплекс»
- вертикальная лестница «шведская стенка»;
- кольца;
- мячи
- кегли

Инвентарь для прогулок:

- велосипед, санки, лыжи;
- лопаты, грабли, совки;

2.3.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;
- развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
- развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Выделение «социально-коммуникативного развития» в отдельную образовательную область важно, но и условно, так как процесс позитивной социализации пронизывает содержание всей Программы. Прежде всего, созданием и поддержанием социальной среды, как части образовательной среды детского сада или группы, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного процесса; осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; учета интересов и потребностей каждого ребенка.

Направления, формы и виды социально-коммуникативного развития детей

Направления деятельности в области социально-коммуникативного развития	Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером. Организация образовательных событий и традиционных праздников, в ходе подготовки и проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям.</p> <p>Проигрывание с детьми жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п.</p> <p>Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, в которых заложены общечеловеческие ценности.</p>
Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<p>Создание условий для свободного общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка самостоятельно и совместно с другими детьми, реализацию совместных проектов, игр, театральной, художественной, исследовательской деятельности; – поддержка педагогом усилий детей на выстраивание позитивных отношений, на разрешение конфликтов. <p>Демонстрация педагогом способов разрешения конфликтов на основе проявления чувств.</p> <p>Проведение коммуникативных игр, направленных на принятие другого, умение взаимодействовать</p>
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<p>Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить.</p> <p>Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины.</p> <p>Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы.</p> <p>Коммуникативные игры и игры с правилами.</p>

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости. Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки. Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; – поддержка расстроенным и огорченным детям и взрослым; – посещение уголка животных, кормление их, сбор средств (совместно с родителями) для помощи животным; – изготовление подарков и писем заболевшим ребятам и взрослым; – проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и называние их; – предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним; <p>Организация взрослым дидактических кругов с группой (подгруппой) детей на различение эмоций; Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих эмоциональную насыщенность, сопереживание, помощь и понимание нужд других. Сочинение и театрализация историй и сказок.</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду</p>	<p>Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада. Создание ребенком совместно с членами семьи альбома о семье, ленты истории семьи, семейного дерева, герба семьи. Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездках, интересных необычных предметах, хранимых в семье. Поддержка педагогом написания детьми писем членам своей семьи; создания портретов членов семьи, подготовки подарков и открыток своим родным. Участие членов семьи в образовательных, досуговых событиях, проектах группы, совместных походах, экскурсиях. Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к сообществу детей группы, уважения всех членов группы, ценности уклада жизни группы. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Создание условий для реализации самостоятельности в трудовой и творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; – подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; – презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок; – презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка; <p>Организация педагогом дежурства детей, поддержка наставничества старших над младшими. Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в уходе за окружающим, в решении возникающих проблем. Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых. Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовые и творческие задачи.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы и детского сада, целенаправленных экскурсий, походов. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.</p>

Правила группы – часть социальной среды - оглашается взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий,

просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.

Образец правил, выработанных группой. Мы вежливы и внимательны друг к другу. По группе ходим спокойно.

В группе разговариваем негромко.

Убираем каждый материал или игру на место.

Бережно относимся к материалам, игрушкам, вещам в группе. Коврик обходим – это рабочее место.

Упражнения практической жизни в специально-подготовленной среде

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений. Предметы для упражнений подбираются таким образом, чтобы ребенок ясно понимал цель своей деятельности. Надо также создать возможность для совместной деятельности детей. Жизнь в детском учреждении дает многочисленные возможности свободного применения сложных движений в социальной группе, таких, как приготовление завтрака, помощь при одевании и раздевании.

Подобраны упражнения жизненной практики так, что часть из них происходит и в повседневных домашних делах. Постепенно жизненно важная деятельность может выполняться ребенком совершенно самостоятельно. С увеличением независимости у ребенка растет уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни должны по цвету, форме, величине, удобству и привлекательности отвечать детским потребностям.

Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий. Воспитатель проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в среде, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- возможность реализовать потребность в различных движениях. При этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- возможность пережить некоторую деятельность как законченный процесс с началом, серединой и концом;
- возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность;
- ребенок впервые имеет право выбора - он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности;
- подготовка ребенка к работе со всеми остальными материалами.

Упражнения подразделяются на четыре основные группы:

- Вводные упражнения (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений);
- Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;
- Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;
- Особые формы движения.

Вводные упражнения:

- Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
- Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
- Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
- Раскатывание и скатывание коврика.
- Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
- Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)

Упражнения по уходу за собой и оказание помощи другим:

- Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, «липучками», крючками, ремнями и пряжками).
- Мытье рук.
- Стирка.
- Чистка обуви.
- Обращение с зеркалом.

Упражнения, обучающие уходу за окружающей средой:

- забивание гвоздей, завинчивание шурупов.
- навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т.д;
- заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, уход за цветами ит.д.;
- основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д.;
- навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета на «уроках вежливости».

Формы и приемы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Рекомендуемая образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа). Совместная подгрупповая деятельность. Дидактические игры, экспериментирование и исследования. Продуктивная деятельность. Общие занятия. Поддержка. Личный пример. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Упражнения. Рассматривание иллюстраций..	Индивидуальная работа. Показ, презентация. Объяснение. Личный пример. Поддержка. Наблюдение. Упражнения. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.	Взаимодействие и игры сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Взаимодействие в быту, общение. Личный пример. Совместная творческая и прочая деятельность. Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Беседа. Объяснение.

2.3.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие в детском саду можно разбить условно на несколько направлений:

1. Сенсорное развитие.
2. Математическое развитие.
3. Знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Косвенная цель: подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формирование чувственной базы интеллектуального развития;
- формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- готовка к изучению математики, музыки, других направлений.

Основные группы материалов для развития чувств:

- материалы для развития зрительного восприятия;
- материалы для развития осязания;
- материалы для развития слуха;
- материалы для развития чувства тяжести;
- материалы для развития чувства тепла;
- материалы для развития обоняния;
- материалы для развития вкусовых ощущений;
- материалы для развития стереогностического чувства и представлений о форме предметов.

Сенсорный уголок группы может быть дополнен развивающими сенсорными материалами: матрешки, пирамидки, мозаики, конструкторы и т.д.

Материалы и содержание работы с ними в «Сенсорном уголке»

Материалы для развития зрительного восприятия размеров

Цель: развитие зрительного восприятия размеров

Задачи	Самостоятельная и совместная работа Упражнения	Словарь
Визуальное различение размеров. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с	построение сериационного ряда от толстого к тонкому, от тонкого к толстому, от середины до конца ряда; работа с завязанными глазами; игры на расстоянии.	самый толстый – самый тонкий; толстый – толще самый толстый; тонкий – тоньше самый тонкий; толще, чем – тоньше, чем
	Построение сериационного ряда от низкого к высокому	самый высокий- самый низкий; выше – ниже;
Понятиями размеров. Развитие глазомера. Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. Подготовка к изучению математики.	от высокого к низкому от середины до конца ряда; работа с завязанными глазами; игры на расстоянии; смешивание 2 блоков.	выше, чем-ниже, чем.
	построение сериационного ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда; работа с завязанными глазами; смешивание трех блоков; игры на расстоянии	Большой – маленький; самый большой -самый маленький; маленький –меньше – больше; больше, чем -меньше, чем.

<p>Визуальное различение размеров. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. Овладение методом сравнения. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой - маленький». Развитие глазомера. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней. Подготовка к изучению математики.</p>	<p>Построение в виде «лестницы». Построение кубов «наискосок», в виде круга, спирали. Игры на расстоянии. Групповые игры.</p>	<p>Большой – маленький; самый большой-самый маленький; больше-меньше; больше, чем -меньше, чем. толстый -тонкий; самый толстый -самый тонкий; тоньше-толще; толще, чем- тоньше, чем</p>
--	--	---

Материалы на развитие восприятия цвета

Цель: развитие цветового восприятия

Материалы - Цветные таблички

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
<p>Знакомство с основными монохроматическими цветами. Подбор пар одинаковых по цвету.</p>	<p>Нахождение пар табличек одинакового цвета</p>	<p>Повторение работы, показанной на презентации – подбор пар одинаковых по цвету. Игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета). Нахождение в окружающей среде предметов основных цветов. Рисование красками основных цветов. Смешивание основных цветов.</p>	<p>Красный, желтый, синий. Оранжевый, белый, черный, зеленый, фиолетовый, малиновый, розовый, коричневый, серый.</p>
<p>Различение оттенков одного и того же цвета. Освоение метода сравнения при подборе оттенков.</p>	<p>Построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона.</p>	<p>Построение цветового ряда, начиная с самой светлой- по нарастанию интенсивности. Выстраивания цветового ряда по принципу убывания интенсивности. Построение цветового ряда начиная с промежуточного тона в обе стороны. Выкладывание нескольких цветовых рядов друг под другом. Выстраивание «солнышка» из цветовых рядов. Нахождение предметов в окружающей среде такого цвета. Игры на расстоянии. Групповые игры</p>	<p>Темный-светлый; самый- тонкий; самый-светлый; темнее- светлее; темнее, чем-светлее, чем.</p>

Материалы для развития представлений о форме предметов

Цель: развитие и уточнение визуального восприятия формы предметов и чувства осязания объемных тел

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Развитие стереогностического восприятия. Подготовка к изучению математики	Знакомство с геометрическими телами и их свойствами.	Игра с угадыванием геометрических тел под платком с привлечением всех тел, известных ребенку. Поставить тела друг на друга и убедиться, что некоторые из них имеют конгруэнтные основания или боковые грани. Сортировка тел: катаются не могут кататься могут кататься и опрокидываться Работа с табличками – проекциями. Связь с реальной жизнью. Обведение простым карандашом, вырезание и склеивание из бумаги.	Названия геометрических тел
Развитие стереогностического восприятия в связи с визуальными представлениями. Подготовка к изучению математики путем развития пространственного воображения.	Сортировка предметов одинаковых по признакам (форма, размер, цвет)	Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления. Сортировка с завязанными глазами. Сортировка других предметов по форме и размерам. Сортировка этих же предметов с завязанными глазами.	Названия орехов и других использованных предметов
Развитие стереогностического восприятия. Расширение словарного запаса за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Определение предметов на ощупь	Повторение презентации с набором сначала тех же, а затем и других предметов. Два одинаковых мешочка с одинаковым набором предметов; уч. и реб. находят два одинаковых предмета на ощупь. Групповые игры. Самостоятельное нахождение пар. Игры на расстоянии	Названия предметов
Знакомство с геометрическими фигурами. Различение геометрических форм и размеров. Развитие зрительного восприятия. Подготовка к изучению математики.	Подбор фигур, соответствующих форме и размеру и отверстий	Работа с изображениями геометрических фигур. Игры на расстоянии. Групповые игры. Построение сериационного ряда. Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм).	Названия геометрических фигур

<p>Различение разнообразных форм. Развитие зрительного восприятия. Знакомство с различными формами листьев. Подготовка к изучению биологии. Подготовка к письму.</p>	<p>Подбор форм листьев, соответствующих форме и размеру и отверстиям</p>	<p>Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями – вкладышами. Обведение листьев- вкладышей карандашом (раскрасить, подписать названия). Работа с наборами карт. С помощью листьев – вкладышей найти листья разных деревьев. Изучение различных частей дерева, цветка, других растений.</p>	<p>Названия листьев деревьев</p>
--	--	---	----------------------------------

Сенсорные материалы для подготовки к математике

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
<p>Визуально различение геометрических фигур. Повторение и запоминание их названий. Составление фигур из частей. Подготовка к изучению математики. Составление геометрических узоров.</p>	<p>Построение основных геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограммов, трапеции, повторение названий геометрических фигур. Построение из треугольников без маркировочных линий новых геометрических фигур; преобразование прямоугольника, квадрата в параллелограмм..</p>	<p>Самостоятельное повторение презентации. Построение других геометрических фигур. Повторение составления геометрических фигур из бумаги. Сравнение получившихся фигур</p>	<p>Названия основных геометрических фигур</p>
<p>Формирование представления о равных фигурах. Создание сенсорной базы для последующего введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектрисы углов треугольника».</p>	<p>Построение треугольника из двух, трех, четырех конгруэнтных треугольников.</p>	<p>Самостоятельное повторение презентации. Наложение треугольника на другой. Обвести простым карандашом треугольник, вырезать из бумаги, раскрашивать в разные цвета, составление геометрических фигур. Выкладывание более сложных геометрических фигур. Сложить из частей целый треугольник с закрытыми глазами.</p>	<p>Названия основных геометрических фигур; многоугольник.</p>

Подготовка к изучению математики	Построение правильного шестиугольника из двух трапеции, шести равносторонних треугольников, шести равнобедренных треугольных треугольников или из трех ромбов.	Самостоятельное повторение презентации. Построение более сложных геометрических фигур.	Шестиугольник, трапеция, ромб, многоугольник.
Подготовка к изучению геометрии Развитие эстетического вкуса	Построение сериационных рядов и комбинаций фигур таким образом, чтобы было ясно видно соотношение их размеров.	Повторение работы показанной на презентации. Разложение друг под другом сериационных рядов. Выкладывание фигур друг на друга с чередованием цвета. Выкладывание в виде спирали. Построение из фигур различных цветов сюжетных картинок.	Названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник названия цветов: желтый, красный, синий.

Материалы для развития осязания

Цель: развитие и утончение чувства осязания

Материал	Задачи	содержание	Упражнения	Словарь
Доски для ощупывания (тактильные, шершавые дощечки)	Развитие осязания. Сенсорная база для введения понятий «гладкий - шершавый». Подготовка руки к письму.	Ощущение пальцами различия между гладкой и шершавой поверхностями	Повторение работы показанной на презентации. Работа с доской, повернутой на 90 градусов. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. Работа с досками с завязанными глазами. Определение гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу.	Гладкий, шершавый
Шершавые таблички (тактильные таблички)	Развитие и утончение осязания. Подготовка к письму.	Нахождение пар табличек, одинаковых на ощупь.	Повторение работы показанной на презентации для закрепления. Нахождение пары табличек с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Связь с реальной жизнью.	Шершавый - более шершавый - самый шершавый

Коробка с лоскутами ткани	Развитие осязания, восприятия порядка. Знакомство с видами тканей.	Составление пар одинаковых на ощупь тканей	Многократное повторение работы, показ на презентации с другими тканями; увеличение числа пар. Повтор презентации с кусочками других материалов: мех, махровая ткань. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей).	Названия тканей и материалов
---------------------------	--	--	---	------------------------------

Материалы для развития слуха

Цель: развитие и уточнение слуха

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Шумовые предметы	Развитие слухового восприятия. Пробуждение акустического внимания. Подготовка к музыкальным занятиям.	Составление пар одинаковых шумов	Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления пройденного. Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Игры на расстоянии. Групповые игры. Определение направления звука. Связь с реальной жизнью	громкий – тихий; громкий – громче – самый громкий; тихий – тише – самый тихий; самый громкий – самый тихий; громче, чем – тише, чем.
Колокольчики (звоночки)	Развитие музыкального слуха, подготовка к музыкальным занятиям.	Различение звука и тишины, звуков, соответствующих нотам; нахождение пар одинаковых звуков	Самостоятельное повторение презентации. Построение сериационного ряда по принципу повышения звука. Групповые игры. Сыграть на звоночках несколько нот или простейшую мелодию. Игра на металлофоне. Пение и музыкальные занятия. Нахождение клавиши на фортепьяно, соответствующей звоночку	высокий – низкий (звук); высокий – выше – самый высокий; низкий – ниже – самый низкий; выше, чем – ниже, чем; названия нот

Материалы для развития чувства тяжести

Цель: развитие и уточнение чувства тяжести

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Весовые	Развитие чувства тяжести. Подготовка к работе с весами.	Составление пар из табличек, одинаковых по весу	Многократное самостоятельное повторение работы. Сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами. Работа с тремя ящиками одновременно. Сортировка табличек из трех ящиков с завязанными глазами. Связь с реальной жизнью.	тяжелый – легкий; самый легкий – самый тяжелый; легче, чем – тяжелее, чем.

Материалы для развития восприятия тепла

Цель: развитие и уточнение восприятия тепловых ощущений

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Развитие теплового восприятия. Восприятие порядка. Приобщение к осторожному обращению с горячими предметами.	Нахождение пар по ощущению одинаковых по температуре	Повторение работы показанной на презентации. Построение сериационного ряда. Связь с реальной жизнью.	холодный – прохладный; теплый – горячий; теплее, чем- холоднее, чем.

Материал для развития обоняния

Цель: развитие и уточнение чувства обоняния

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Развитие обоняния. Различение запахов специй. Развитие внимания при приготовлении пищи. Развитие способности различать запахи духов, масел, различных сортов мыла. Формировать осторожность при хранении продуктов, при проведении химических опытов, при пользовании газовой плитой.	Нахождение пар одинаковых запахов	Нахождение пар одинаковых запахов с завязанными глазами. Работа с другими наборами коробочек, в которых находятся запахи (разные сорта чая, иные). Связь с реальной жизнью.	сорта чая, масел

Материалы для развития вкусовых ощущений

Цель: развитие и уточнение чувства вкуса

Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Развитие чувств вкуса. Осторожное обращение с солью, сахаром, специями при приготовлении еды. Осторожность при употреблении продуктов питания.	Нахождение пар одинаковых на вкус жидкостей	Игры на расстоянии. Построение сериационного ряда. Связь с реальной жизнью.	Названия вкусовых ощущений и продуктов питания

Другие сенсорные материалы

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Географические карты - вкладыши	Подготовка к изучению географии	Знакомство на сенсорном уровне с формой и расположением на карте континентов и стран	Вынуть все континенты – вкладыши, перемешать их и вставить в соответствующие углубления. Сопоставить континенты на карте и на глобусе. Обвести континент на листе бумаги, раскрасить подписать. Сравнить континент вкладыш с континентом на географической карте. Скопировать карту на бумагу; нарисовать карту мира.	названия континентов, стран

Математическое развитие

Концепция математического развития в детском саду строится по законам естественного развития мышления человека. То есть математическое мышление рассматривается как возникающее спонтанно, а не через специально выстроенное взаимодействие взрослых и детей. В то же время математическое мышление дошкольников развертывается в процессе их жизнедеятельности в специально подготовленной предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку двигаться в развитии мышления в индивидуальном темпе.

Самостоятельная и концентрированная работа детей с любыми материалами (бытовыми, сенсорными, математическими, языковыми, естественно-научными) предоставляет ребенку возможность спонтанно сравнивать, синтезировать, анализировать, выстраивать сериационные ряды, последовательности, измерять и структурировать. Это как раз те важные процессы мышления, которые с возрастом естественным образом формируют математическое мышление человека.

Специальные математические материалы являются «материализованными абстракциями», то есть многие абстрактные математические понятия не доступные детям дошкольного возраста, обладающих пока лишь конкретно-деятельностным мышлением, представлены в виде конкретных бусин, кубиков, стержней, штанг и табличек. Но эти материализованные абстракции созданы так, что через них ребенку приоткрывается вся основная математика в связях арифметики, геометрии, стереометрии и конструирования. С помощью специальных математических материалов происходит:

- знакомство с целыми числами и количествами;
- введение в мир чисел и их цифровых символов;
- знакомство на конкретном уровне с основными арифметическими действиями и, как следствие, глубокое понимание их сути;
- решение простейших математических задач.

Цель: предоставить детям возможность освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Математическое пространство группы имеет продуманную структуру, оно обеспечено материалами, которые позволяют детям, работая с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понимать суть арифметических действий, практиковаться в их выполнении, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом у детей развиваются и учебные навыки, познавательные процессы, логическое мышление.

В работе с математическими материалами педагоги опираются на три главных принципа:

- освоение нового навыка, знания от простого к сложному;
- движение ребенка в познании от конкретного к абстрактному;
- введение количеств, а затем введение символов.

Математические материалы

Цель: освоение счета в пределах 10.

Задачи	Содержание работы	Словарь
Представление о целом числе. Знакомство со счетом до 10 в прямой и обратной последовательности	запоминание названий целых чисел от 1 до 10.	Названия количеств от 1 до 10
Сравнение количеств в пределах десяти	Сравнение методом прикладывания Игры на расстоянии (н-р, принести штангу на два больше этой).	Больше, меньше; больше, чем; меньше, чем
Введение образа символов цифр, написание цифр пальцем, карандашом	Запоминание образа цифр обводка пальцами, письмо символа на песке пальцем, письмо палочкой на песке, письмо символа мелом на доске, карандашом на бумаге	Названия цифр от 1 до 9

Сопоставление количества и символов	Раскладывание числовых табличек от 1 до 10 к соответствующим штангам. Разные варианты от упорядоченного расположения до произвольного. Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей числу штанги. Работа в листах с изображением штанг.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Закрепление счета в пределах 10, сопоставления количества символов. Понимание значения числа «0».	Раскладывание необходимого количества в ячейки с числами. Введение числа 0. Работа в листах с изображениями.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Сравнение количеств. Введение символов = > <	Сопоставление разного и равно количества. Выполнение упражнений со знаками сравнения и равенства. Работа в листах на сравнение количеств.	Больше меньше, равно, одинаково
Проверка умения раскладывать числа по порядку, сопоставлять числа и количества. Косвенная подготовка к пониманию четных и нечетных чисел	Выкладывание чисел по порядку, выкладывание соответствующего количества парами. Работа в листах с изображением	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества числами	Игра с группой детей по выполнению задания – набрать количество счетного материала, соответствующего числу в карточке. Повторение игры с разными предметами, проведение детьми самостоятельно.	Названия количеств и чисел от 1 до 10

Цель: составление представления о десятичной системе, о сути действий сложения, вычитания, умножения, деления.

Задачи	Содержание работы	Словарь
Введение в десятичную систему. Введение названий количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча	Трехступенчатый индивидуальный урок. Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами. Сопоставление бусин и цифр.	1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча
Введение названий всех других количеств. Подготовка к освоению десятичной системы счисления.	Множественное собирание заданного числа из бусин.	Названия чисел из рядов: единиц, десятков, сотен, тысяч
Подготовка к освоению десятичной системы счисления. Распознавание цифр, изображающих числа от 1 до 10000.	Трехступенчатый индивидуальный урок на определение символов (цифр) от 1 до 10000 и их названий. Раскладывание на ковре карточек с цифрами от 1 до 10000. Набор заданного числа из цифр.	

Формирование представления о переходе через десяток, о составе разряда. Составление из карт многозначного числа.	Раскладывание «золотых» единиц, десятков, сотен и 1 тысячи на коврик. Подбор ребенком количества бусин в соответствии выложенными воспитателем символами. Задания с 9 единицами, 9 десятками, 9 сотнями, 9 тысячами для демонстрации состава разряда. Многократное повторение упражнения по подбору необходимого количества бусин с «банком» и обратная работа – подбор карт с числами к соответствующему количеству бусин.	Десятичные названия четырехзначных чисел
Формирование представления о сути арифметических действий – сложения, вычитания, умножения, деления.	Выполнение статических (безперехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. Многократное выполнение заданий от простых к сложным (с несколькими переходами через десяток)	Десятичные названия многозначных чисел
Понимание простых вычислений и арифметических действий сложения и вычитания	Решение простых примеров на сложение и вычитания при помощи счет. Решение различных арифметических примеров безперехода и с переходом через разряды чисел.	
Запись многозначных чисел и арифметических действий. Арифметические действия с марками и картами.	Выполнение статических (безперехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами.	Десятичные названия многозначных чисел

Цель: освоение названий чисел и цифр до 1000

Задачи	Содержание работы	Словарь
Введение названий количеств второго десятка – от 11 до 19	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от одиннадцати до девятнадцати, запоминание названий и десятичного состава через трехступенчатый урок. Сопоставление символов от 11 до 19 и количеств. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. Работа в листах с изображениями бусин и чисел.	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать

Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 99 и их названий	Введение названий круглых количеств спомощью бусин Сопоставление символов и количеств. Упражнения с материалом, банком и картами. Работа в листах с изображениями, написание соответствующих двузначных чисел.	Тривиальные названия двузначных чисел
Закрепление названий двузначных чисел. Ориентировка в первой сотне.	Пересчет бусин сотенной цепочки Последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их. Подготовка к сложению и вычитанию, сначала статическому, затем динамическому – с переходом через десяток.	Названия чисел от 1 до 100
Закрепление названий чисел в пределах тысячи. Ориентировка в первой сотне	Пересчет бусин тысячной цепочки Прямой и обратный счет в пределах 1000. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их. Подготовка к сложению и вычитанию, сначала статическому, затем динамическому – с переходом через десяток.	Названия чисел в пределах 1000
Закрепление названий двузначных чисел. Ориентировка в первой сотне.	Выкладывание последовательно чисел от 1 до 100 на доске сотни. Работа в листах по заполнению письменных пустых клеток таблицы 100	Названия двузначных чисел

Знакомство с основами природы и культуры

В пространстве знакомства детей с природой и культурой представлены материалы с помощью которых они могут ознакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности каждого ребенка в различных областях действительности.

Занятия по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога - предоставить условия не только для получения информации интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира. В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Знакомство с природными явлениями, многообразием растительного и животного мира происходит так же в процессе самостоятельной исследовательской работы в среде детского сада. Организуется детское экспериментирование с различными веществами: водой, снегом, воздухом, песком, землей, глиной; наблюдения за жизнью животных и растений.

В ознакомлении с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых, приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям окружающих их людей. Важной составляющей является патриотическое воспитание. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города, края, страны, знакомятся с фольклором, сказками, мифами и легендами народов мира, из которых узнают об особенностях условий жизни человека в древности и современности.

Цель: формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

Примерное содержание раздела «Основы естествознания»

Содержание	Материалы
<p>Первичные представления о себе, других людях Я и моя семья Формировать представление о семье, ее составе</p> <p>Я и мой детский сад Я и мой город</p>	<p>Картинки / карточки «От рождения до старости»</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Семья» Таблица родственных названий</p> <p>Фотографии в детском саду, улиц, памятников и примечательных мест города. Энциклопедия «Мой любимый город»</p>
<p>Первичные представления о России, ее месте в мире</p>	<p>Герб, флаг. Карта России. Комплекты открыток / картинок с достопримечательностями (храмы, памятники...).</p>
<p>Первичные представления о космосе и Вселенной Знакомство с основами строения Солнечной системы, небесными телами, историей освоения Космоса. Развитие фантазии и воображения при проектировании космических аппаратов, воображаемых полетов на неизвестные планеты и проч.</p>	<p>Карточки с названиями космических тел, созвездий. История изучения Космоса Комплекты открыток / картинок «Солнечная система» Комплекты открыток / картинок о планетах и космических телах.</p>
<p>Первичные представления о ботанике. Дать детям возможность познакомиться с богатым миром растений, их простейшей классификацией; строением растений, и их частей (лист, цветок, корень и т.п.). Дать представление о развитии растений, способах их размножения. О характерных растениях разных климатических зон. О растениях, которые человек использует в пищу, для изготовления необходимых предметов, одежды и т.п. Предоставить возможность самостоятельно ухаживать за растениями, изучать отличие одного растения от другого, самостоятельно с помощью сажать растения и наблюдать за их ростом.</p>	<p>Карточки для чтения классификацией по теме «Растения» (комнатные, цветы, деревья, кустарник, овощи, фрукты, ягоды, травы, лекарственные растения, первоцветы). Материалы и карточки, посвященные строению дерева, листа, цветка, зерна. Материал «Дерево-лист-плод» Лента «От семени до плода» Деревянные пазлы</p> <p>Карточки для чтения с классификацией: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы Набор необходимого для посадки и ухода за комнатными растениями, посадки рассады, ухода за ней.</p>

<p>Первичные представления о зоологии и анатомии</p> <p>Знакомить детей с разнообразием животного мира, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие), по способам зимовки и т.п. Предоставить возможность исследовать особенности строения представителей разных классов.</p> <p>Расширять представления детей о циклах развития представителей разных классов животных.</p> <p>Организовывать наблюдения за животными и птицами, учить ухаживать за ними.</p> <p>Знакомить со строением тела человека, основами здоровья и бережливости.</p>	<p>Фигурки разных животных (домашних и диких; обитателей разных регионов мира; обитателей морей, гор, пустыни и т.п.)</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран» и т.п.</p> <p>Карточки и пазлы «Строение животных» (бабочка, кузнечик, рыба, лошадь, лягушка, черепаха и т.п.)</p> <p>Карточки жизненных циклов млекопитающих, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц.</p> <p>Материал «Животные мира» (карта материков и набор характерных для каждого материка животных)</p> <p>Материал «Строение человека».</p>
<p>Первичные представления о географии</p>	<p>Глобусы. Карты мира - физическая, политическая, карта-пазлы. Контурные карты.</p> <p>Материал «Строение Земли». Материал «Вулкан».</p> <p>Предметы, посвященные разным странам.</p>
<p>Первичные представления о свойствах и отношениях объектов неживой природы</p> <p>Вода</p> <p>Знакомство со свойствами воды.</p> <p>Вода в природе. Реки, озера, моря, океаны и т.п.</p> <p>Заливы, проливы, острова... Осадки.</p> <p>Жизнь водоемов: обитатели рек, озер, морей и океанов.</p> <p>Вода на службе человека: вода в быту; вода помогает человеку передвигаться, добывать электроэнергию, производить полезные материалы.</p> <p>Вода – стихия. Наводнения, шторм, весенний разлив рек</p> <p>Огонь</p> <p>Свойства огня. Огонь-друг, огонь- враг. Правила обращения с огнем.</p> <p>Работа пожарных. Свойства воздуха.</p> <p>Исследования «Почему птицы летают?», «Как летает самолет?»</p> <p>Знакомство с историей освоения воздушного пространства</p>	<p>Опыты для самостоятельной работы в лаборатории.</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Вода в природе»</p> <p>Материалы: «Осадки», «Облака».</p> <p>Схема круговорота воды в природе.</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер».</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Водный транспорт».</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Огонь на службе человека».</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Воздушный транспорт», «Птицы».</p>
<p>Человек и культура</p> <p>Первичные представления о расах и народах мира.</p> <p>Знакомство с разнообразием рас, народов, народностей, их культурными особенностями</p>	<p>Фотографии людей разных рас, народов, в разных одеяниях, рядом с жилищами.</p> <p>Коллекции культурных предметов разных народов, разных стран мира.</p>

<p>Человек и культура Первичные представления о материальных потребностях человека Потребности человека в жилье, транспорте, предметах быта, электроприборах, средствах связи, мебели, одежде и обуви и проч. Создание условия для изучения истории предметов быта, классификации по разным признакам, объединения по обобщающим понятиям; исследования причин появления того или иного предмета быта и перспектив развития.</p>	<p>Карточки с изображением разных видов жилищ. Карточки для чтения с классификацией «Транспорт». Материал на классификацию транспорта по видам. Фигурки разного вида мебели, электроприборов. Карточки для чтения с классификацией «Мебель», «Электроприборы» Дидактический материал – история развития некоторых бытовых приборов. Карточки для чтения с классификацией «Посуда», «Инструменты» Дидактический материал – история развития некоторых бытовых инструментов, посуды. Образцы изготовления посуды из соленого теста, бросового материала Карточки для чтения с классификацией «Одежда», «Обувь» Дидактический материал – история развития одежды, обуви. Виды тканей, способы переплетения. Образцы одежды для украшения, раскрашивания. Разрезные картинки, раскраски.</p>
<p>Человек и культура Первичные представления о социальных потребностях человека Основы представлений о социальных потребностях человека: потребности в чтении, различных видах искусства, творчества, коммуникации, спорте, религии.</p>	<p>Фотографии и карточки разных направлений социальных потребностей человека: изобразительного искусства и архитектуры, театра, балета, спорта.</p>
<p>Первичные представления о времени Знакомство с исчислением времени, формирование ориентирования в ходе событий от прошлого к будущему, подготовка к изучению исторических событий и к пониманию прошлого, как части культурной жизни общества и основы развития общества в настоящем и будущем.</p>	<p>Материал «Календарь» Годовой круг. «Части суток», «Дни недели», «Месяцы года». Часы. Модель часов с двигающимися стрелками. Песочные часы, водяные часы, солнечные часы. Карточки на определение времени по часам.</p>

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, отражен региональный компонент.

<p>Мой город Узнать историю родного города, его основные достопримечательности. Познакомиться с флагом, гербом города. Узнать об интересных особенностях города.</p>	<p>Схема города Москва Флаг, герб города Москва Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города.</p>
<p>Мой край. Узнать особенности региона, в котором вы живете, познакомиться с расположением на карте страны. Познакомиться с художественными произведениями, промыслами региона.</p>	<p>Карты Москвы, области (географические), карта-схема области (контрольная, с названиями), карта – схема рабочая, без названий Фотографии с видами достопримечательностей региона. Энциклопедия. Карточки для чтения с классификацией: животные, птицы Центрального региона России.</p>

2.3.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Важным направлением в речевом развитии дошкольника является его работа над овладением механическим письмом и чуть позже письменной речью, которая с помощью дидактических материалов начинает активно и спонтанно развиваться у детей, порой еще до овладения ими чтением. Сенситивный период письма у детей наблюдается примерно в 4,5 – 5 лет. В это время у большинства дошкольников рука спонтанно требует тренировки. Дети стремятся рисовать, обводить фигуры и штриховать их, проводя бесчисленное количество штрихов. Натренированная рука современного 5-6 летнего ребенка готовая к изображению письменных знаков. Остается их только назвать, сопоставив с соответствующим звуком.

Овладение чтением и письмом в дошкольном возрасте в последующие годы предоставляет детям более широкие возможности проникновения в родной язык родную культуру, формирует расширение и разнообразие общения.

Чтение художественной литературы направлено на:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия чтения - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

Для того, чтобы у ребенка сформировалась связная, грамматически правильно построенная речь, необходимо создание педагогами развивающей речевой среды. Важным условием развития связной речи и коммуникативных навыков является предоставление детям возможности свободного общения: развитие связной речи требует не только восприятия правильной речи взрослых, но и самостоятельности вербального выражения. Таким образом, развитие речи, психических процессов и моторных функций, связанных с речью, осуществляется в системе и связано со всеми разделами программы. Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на общих и свободных занятиях, а именно:

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий;
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей;

Коллективное занятие с детьми в кругу часто включают в себя артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Как видим, в дошкольном детстве закладываются такие речевые навыки, как говорение, письмо и слушание.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Материалы и содержание работы с ними в «зоне Русского языка»

Цель: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением, и развитием связной, грамматически правильной речи.

Приемы работы для развития устной речи детей

- Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо.
- Внимательное слушание и обмен мнениями.
- Вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.
- Поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность. Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.
- Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр.

Устные речевые игры с подгруппами детей, направленные на:

- расширение словаря;
- подбор глаголов к существительным и наоборот;
- подбор прилагательных к существительным и наоборот;
- закончи предложение;
- слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек);
- игра в синонимы, антонимы и т.п.

Речевые навыки Задачи	Материалы, средства	Способы и формы деятельности педагогов и детей
Говорение		
<p>Расширение словарного запаса, выстраивание иерархической системы понятий, закладывание основ обобщения и классификации, понимания частей и целого.</p> <p>Помощь детям в овладении различными видами речевой деятельности и развитии связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Наборы предметов, которые можно назвать одним общим понятием. Аналогично подобранные комплекты муляжей, мелких фигурок. Наборы карточек: на каждой изображен один предмет, а на одной, обобщающей, все те же самые изображения, только уменьшенные. Все материалы и пособия, находящиеся в развивающей среде группы становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка.</p> <p>Самостоятельная деятельность ребенка сопровождается не только названием предметов, с которыми действует ребенок, но вводятся и слова, обозначающие качества и действия</p>	<p>Индивидуально с ребенком или небольшой подгруппой детей проходит игра в классификацию. Смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным видам (например, овощи и фрукты). Вместе раскладываются все предметы по группам, называются (повторение названий) и дается обобщающее слово.</p> <p>Рассматриваем фигурки животных, например (это может быть кукольная и натуральная мебель, одежда и т.п.), показываем и называем части, из которых они состоят.</p> <p>Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо. Внимательное слушание и обмен мнениями.</p> <p>Задавание вопросов по поводу той деятельности, которую осуществляет ребенок и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.</p> <p>Поощрение детей беседовать, обсуждать свою деятельность.</p> <p>Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.</p> <p>Речевые игры в дидактическом кругу или с подгруппами детей, направленные на расширение словаря;</p> <p>подбор глаголов к существительным и наоборот,</p> <p>-подбор прилагательных к существительным и наоборот;</p> <p>закончи предложение;</p> <p>слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек);</p> <p>игра в синонимы, антонимы; и т.п.</p> <p>Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр.</p>

Фонетика		
Научиться слышать и выделять отдельные звуки в слове, замечать их порядок. Развитие фонематического слуха	Мелкие предметы, в названии которых есть определенный звук. (начало, середина, конец).	Выделение первого звука в слове; выделение последнего звука в слове; выделение звука в середине слова.
Морфология		
Выделение слова в потоке речи и на письме. «Интуитивное чтение». Подготовка к письму и чтению.	Набор карточек с классификацией картинок и слово.	Ребенок сравнивает картинку и отдельное слово и объединяет их. Он интуитивно «прочитывает» слово, ориентируясь по картинке. Речевые игры в дидактическом кругу или с подгруппами детей, направленные на - расширение словаря; - подбор глаголов к существительным и наоборот, - подбор прилагательных к существительным и наоборот; - игра в синонимы, антонимы; и т.п.
Синтаксис		
Знакомство с членами предложения, введение запятой, точки. Формирование связной речи.	Набор символов и стрелок с вопросами для синтаксического разбора предложения.	Ребенок записывает со слов педагога предложения, затем педагог задает вопросы и ребенок отмечает члены предложения соответствующими символами.
Письмо		
Подготовка руки к письму.	Металлические рамки-вкладыши. Контурные рисунки. Прописи.	Обведение рамок и штриховка изображений. Комбинации из разных рамок и вкладышей. Штриховка карандашами, фломастерами, акварельными карандашами, красками. Штриховка различных контурных рисунков. Штриховка вырезанных контурных фигур. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов.

<p>Формирование образа буквы, как символа звука. Знакомство с буквами русского алфавита и правилами их написания.</p>	<p>Деревянные или картонные таблички с наклеенными буквами из песчаной бумаги. Буквы письменного шрифта, строчные, без наклона. Толщина линий букв Высота букв Согласные и гласные буквы Заглавные буквы.</p>	<p>Знакомство с буквами как символами звуков и направлением их письма. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова. Написание изученной письменной буквы на подносе с песком или манной крупой. Написание изученной буквы на доске для письма – мелом или мокрым пальцем, кисточкой. Написание буквы карандашом или ручкой на листе бумаги. Написание буквы карандашом или ручкой в тетради для письма. Производится сравнение строчной и заглавной буквы.</p>
<p>Составление слов из букв алфавита</p>	<p>Буквы. Согласные - синие, гласные – красные. Письменные буквы Не разлинованные и разлинованные листы бумаги. Тетради в крупную линейку.</p>	<p>Выкладывание открытых и закрытых слогов. Выкладывание слов. Выкладывание коротких предложений</p>
Чтение		
<p>Первое чтение. Чтение отдельных слов. Механическое чтение отдельных слов.</p>	<p>Коробка с мелкими предметами. Карточки; слова с разным количеством букв, состоящие из одного слога, двух, трех; слова с Ъ, Ь знаком, Й и т.д.</p>	<p>Воспитатель пишет названия (либо готовые карточки), ребенок раскладывает. Ребенок читает каждую карточку,.</p>

<p>Чтение слов с пониманием.</p> <p>1. Чтение с предметами из окружающей среды</p> <p>2. Чтение имен существительных.</p>	<p>Карточки со словами-названиями различных материалов.</p> <p>Картинки с изображением предметов, а в других — карточки с написанными их названиями.</p>	<p>Ребенок прочитывает слово на карточке</p> <p>Ребенок сопоставляет картинку и слово. Без понимания прочитанного слова это сделать нельзя.</p>
<p>Чтение глаголов</p> <p>Чтение предложений с пониманием.</p> <p>Самостоятельное чтение книг.</p>	<p>На карточках написаны «глаголы» из нескольких слов для выполнения одного действия или 2-х.</p> <p>Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием</p>	<p>Ребенок читает «глаголы» на карточке и выполняет действие, которое содержится</p> <p>Дети читают короткие тексты вслух и про себя.</p>
Слушание		
<p>Создать условия для слушания, поддерживать умение детей слушать друг друга.</p>	<p>Аудиозаписи, книги, сказки</p>	<p>Слушание историй, рассказов, сказок, стихов, рассказываемых устно.</p> <p>Слушание аудиозаписей</p>
Воспитание читателя		
<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. рассматривание иллюстраций, знакомство с жанрами, авторами детских произведений.</p>	<p>Разнообразная художественная и познавательная литература,</p> <p>Самодельные книжечки для чтения друг другу.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы группе или малой подгруппе детей с дальнейшим обсуждением прочитанного.</p> <p>Использование в свободной деятельности детей большого количества программных произведений и литературы энциклопедического характера.</p> <p>Организация чтения в парах, друг другу</p>

Слушание литературных произведений и воспитание читателя

В детском саду (в каждой группе) есть специальный уголок для чтения с книжным шкафом/полкой, детскими стульчиками для комфортной работы детей с книгами. Здесь же регулярно происходит и чтение сказок, историй и стихов. Воспитатель читает детям литературные тексты в кругу. Дети обсуждают прочитанное между собой. Нередко дети читают друг другу в малых группах.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных или групповых занятий.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

2.3.6. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Условно делим область художественно-эстетического развития на два направления:

- творческая изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие.

Эти направления могут быть взаимосвязаны, и деятельность в них реализована через проектную, творческую деятельность, где, например, по сочиненной детьми сказке, ставится театральная постановка, подбирается музыкальное сопровождение, ставятся танцы-импровизации, сооружаются детьми простейшие декорации и костюмы.

Изобразительная деятельность

Основная обязательная часть Программы по развитию изобразительного творчества реализуется в пространстве с материалами для упражнений в подготовленной среде художественной мастерской.

Дети обучаются доступным способам и техникам выразительности в художественных видах деятельности. В изобразительной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании. Они учатся

смешивать цвета, выстраивать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать для собственного творчества разнообразные материалы.

Цель педагога — выстроить образовательную среду, организовать продуктивный и познавательный процесс, а также с помощью наблюдения анализировать продуктивную деятельность детей с точки зрения их художественно-эстетического роста.

Подготовленная среда художественной мастерской

Содержание	Оборудование и материалы
<p>Плетение вплетать полоску бумаги в картонный прямоугольник с прорезями усложнять плетение из бумаги от одной до нескольких полосок, использовать полоски волнистой формы, разного цвета, с разным чередованием, на основах разной формы (прямоугольник, круг, квадрат), составление композиций «Коврик» плести цветными шнурами, плести с использованием узлов макраме</p>	<p>цветной картон в форме квадрата, прямоугольника, круга, цветная бумага шнуры, бечевки</p>
<p>Сгибание сгибание бумажного квадрата по диагоналям сгибание по двум диагоналям, сгибание к центру, сгибание прямоугольной, треугольной, круглой форм по средней линии использовать полученные заготовки в композициях, поделках оригами</p>	<p>цветная бумага разного размера и качества</p>
<p>Резание узких полосок бумаги одним нажатием ножниц широких полосок бумаги двумя и несколькими нажатиями с продвижением по прямой начерченной линии, по волнистой, по спирали резание сложенной бумаги симметричное вырезание из сложенной пополам бумаги гирлянда</p>	<p>ножницы, цветная бумага, цветной картон</p>
<p>Рисование Рисование карандашами, рисование цветными ручками, мелками, фломастерами. Рисование красками: рисование-экспериментирование с помощью различных предметов (печати, щетки, нить, разрезанный пополам картофель, предметы с круглыми кромками, например, крышка для банки, маленькая пластиковая чашки, пробка, катушка) рисование разными материалами (гуашь, акварель, пастель, уголь, мел) Рисование с сочетанием разных материалов, техник Рисование на песке</p>	<p>гуашь, акварель, пастель, уголь, мелки, карандаши, кисти, фломастеры, цветные ручки, восковые мелки, маркеры, бумага для рисования, палитры. Песочный короб для рисования с подсветкой</p>
<p>Экспериментирование с цветом смешение красок триколор</p>	<p>Набор для смешения красок: стаканчики, кисти, акварель</p>
<p>Экспериментирование с материалами сжимание, сгибание, соединение разных материалов (бумага, картон, пластик, пластилин, глина и пр.)</p>	<p>бумага, картон, пластик, пластилин, глина, степлер, клей, природный материал</p>
<p>Лепка исследование свойств пластилина, глины, теста (сжимание, скатывание, раскатывание, сплющивание) лепка с натуры лепка по представлению лепка посуды, фигуры человека, народной игрушки</p>	<p>пластилин, глина, тесто, стеки, доски, бумажные салфетки</p>
<p>Конструирование работа с сенсорным Монтессори-материалом плоскостное моделирование из бумаги (складывание пополам, в 3,4. и более раз) конструирование из бумаги простых модулей (цилиндр, конус), соединение простых модулей в мобиль оригами конструирование из кубиков, леги, пластилин конструирование из бросового материала (коробки, банки, пластиковые бутылки)</p>	<p>сенсорный монтессори-материал бумага, картон, конструкторы, бросовый материал, скрепки, клей, степлер, скотч</p>

<p>Склеивание, аппликация вводные упражнения (приклеивание заготовленных форм, фигур из бумаги на основу, напр., ватман или альбомный лист) склеивание бумажной полоски в кольцо, склеивание двух формукрашение предметов заготовленными формами создание коллажей создание аппликаций из разных материалов: бумага, ткани, природный материал(крупы, листья, семена, ракушки...)</p>	<p>Бумажные полотенца Небольшие чашки для клея, клей ПВА, Кисточки для клея Ватман, цветная бумага,клеевой карандаш Скотч Природный материал</p>
<p>Знакомство с народным искусством знакомство с народными промыслами (каслинское литье, жостовские подносы, дымковская, филимоновская игрушки, хохломская, городецкая роспись) посещение выставок оформление музеев продуктивная деятельность (передавать в собственной деятельности элементы народного творчества)</p>	<p>Предметы каслинского литья, жостовские подносы, дымковские, филимоновские игрушки, предметы расписанные в стиле хохлома,городец, гжель</p>
<p>Знакомство с классическим искусством знакомство с художниками-пейзажистами, портретистами, иллюстраторами оформление тематических выставок посещение художественных выставок</p>	<p>иллюстрации картин классических художников, портреты художников детские книги</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса изобразительной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Рассматриваниеинтерьера. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематическиепраздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность</p>

Часть программы, разрабатываемая участниками образования может реализовать следующие задачи:

- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету, способствовать формированию развитию наблюдательности.
- Знакомить с разными техниками и материалами изобразительной деятельности, создавать условия для их использования в творческом замысле.
- Способствовать формированию умения изображать предмет в рисунке, скульптуре, конструкторских формах.
- Способствовать формированию представлений о разнообразии цветов и оттенков, использовать их в рисунке.
- Знакомить с декоративным творчеством; способствовать формированию умения создавать узоры по мотивам народных росписей, творчески применять при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные длянего элементы узора и цветовую гамму.
- Знакомить с видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), произведениями изобразительного искусства, с художниками, скульпторами.

- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Поддерживать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Поощрять стремление самостоятельно оформлять группу, участки, создавать выставки.

Музыкальное развитие

Основная обязательная часть Программы музыкального развития детей реализуется в пространстве с материалами для развития музыкальных способностей.

Музыка – одно из важнейших средств развития ребенка, его чувственной и духовной сферы жизни. Восприятие детьми мира звуков происходит через чувственное сравнение абсолютной тишины покоя с музыкой и шумами, производимыми любым движением. Упражнения в этом сравнении способствует утончению слуха и помогают формированию музыкальной интуиции ребенка.

Музыкальные инструменты и инвентарь:

Набор детских музыкальных инструментов:

- шумовые: барабан, бубен, трещетки, клавиесы, бубенчики, маракасы;
- звуковысотные ударные инструменты: металлофоны, ксилофоны;
- духовые: свирели, свистульки.
- Музыкальный центр.
- CD-диски с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования.
- Наборы лент, платков.

Часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений, реализует следующие задачи:

Слушание.

- Приобщать детей к народной и классической музыке. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Знакомить с музыкальными жанрами.
- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости на произведение.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать формированию умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Способствовать развитию танцевально-игрового творчества.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков, совершенствованию певческого голоса и вокально-слуховой координации.
- Способствовать формированию практических навыков выразительного исполнения песен индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Песенное творчество.
- Способствовать формированию умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.
- Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Способствовать формированию навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Подготовленная среда и содержание работы по музыкальному развитию

Содержание	Оборудование и материалы
<p>Слушание, пение, песенное творчество, музыкальное экспериментирование.</p> <p>Различение признаков программности в музыке: изобразительных средств, передающих звучание тембра различных инструментов. Работа над восприятием программной музыки передающей образы стихий (ветер, море, дождь).</p> <p>Пение без сопровождения. Работа над ритмом мелодии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь весело, легко, подвижно, точно передавая пунктирный ритм; - петь напевно, ласково, не спеша, в темпе вальса, выдерживая паузы; - петь напевно, нежно, легко, петь бодро с подъёмом. <p>Работа над навыками самостоятельной импровизации</p> <p>Слушание музыкальных произведений, интонирование мелодии, подпевание, пение без напряжения в голосе, начинать и оканчивать пение вместе с педагогом.</p>	<p>Музыкальные инструменты: (фортепиано, металлофон, колокольчики и др);</p> <p>Музыкально-дидактические игры; экранные, звуковые и экранно-звуковые (аудио визуальные) пособия и специальное оборудование к ним с записями классической музыки</p>
<p>Музыкально-ритмические движения и музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Работа над умениями передавать в движении образы животных (лошадка, кошка, петух и т.д.) упражнять в движениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаг с высоким подъёмом ног; - сильный поскок. <p>Отработка плавных лёгких движений рук вверх и вниз на каждую музыкальную фразу.</p> <p>Работа над отдельными элементами народного танца (шаг и притоп и т.д.).</p> <p>Работа над умением двигаться изящно, задорно, с лёгкими поскоками, отмечать сильные доли такта, фразы, части.</p> <p>Упражняться в импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей</p> <p>Упражнения на импровизацию движений вальса.</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольники, металлофон, колокольчики, ложки, ксилофон, треугольник, трещотка, погремушка, маракасы, колотушка); музыкальным репертуаром; оборудование для художественно-театральной деятельности в детском саду; атрибуты костюмов для игр.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>слушание и воспроизведение бодрого, торжественного характера музыки в исполнении ударных инструментов.</p> <p>Слушание и воспроизведение ласковой напевной мелодии.</p> <p>Индивидуальная (сольная) игра на металлофоне, на ударных инструментах (треугольник, бубен, барабан) .</p> <p>Игра в ансамбле.</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольники, металлофон, колокольчики, ложки, ксилофон, треугольник, трещотка, погремушка, маракасы, колотушка)</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса музыкального развития

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Рекомендуемая образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия.</p> <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).</p> <p>Беседы с детьми о музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике; во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; в компьютерных играх; перед дневным сном; при пробуждении. <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов</p>

книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассмотрение портретов композиторов.	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.
--	--	---	---

2.3.7. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств: гибкость; равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- освоение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), правильным, не наносящим ущерба организму выполнением;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательного процесса включает принцип свободы движения. В течение всего дня дети находятся в постоянном движении при работе с материалами, так, например, упражнения в практической жизни, работа с сенсорным, математическим, языковым материалом предполагает двигательную активность ребенка.

Свобода выбора места работы позволяет ребенку выполнять задания как сидя за столом, так и сидя или лежа на коврик.

Свобода выбора деятельности позволяет ребенку в любое время выбирать двигательную активность, предполагает возможность посещения спортивного уголка в зависимости от собственной потребности.

Свобода выбора времени занятия позволяет ребенку заниматься той или иной деятельностью, в том числе и двигательной, столько времени, сколько ребенок ощущает потребность в движении.

Помимо двигательной активности во время свободной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной двигательной активности предполагается организация непосредственной деятельности по физкультуре в соответствии с СанПиН 3 раза в неделю: один раз свободная двигательная активность детей разного возраста в подготовленной среде (напр., в тренажерном зале, или зале с выставленным спортивным оборудованием), один раз в подгруппе детей примерно одного возраста (с разбросом примерно в 1 год) с заданиями, соответствующими возрасту детей, один раз на улице.

Двигательная активность на улице во время прогулок осуществляется в соответствии с принципами монтессори-педагогике (свобода выбора деятельности, свобода выбора времени), включает игровую, трудовую, экспериментальную деятельность на природе.

Подготовленная среда и содержание работы по физическому развитию

Основные виды движения	Оборудование и материалы
<p>Ходьба, построение, перестроение, бег:</p> <p>на месте</p> <p>с продвижением вперед</p> <p>по прямой траектории</p> <p>по сложной траектории</p> <p>с построением в колонну, в шеренгу, в две колонны</p> <p>с поворотом, переступая на месте</p> <p>в колонне, сохраняя интервал</p> <p>меняя направление</p> <p>между двух начерченных линий, не наступая на них</p> <p>меняя движения по сигналу</p> <p>убегая от того, кто ловит; догоняя того, кто убегает</p> <p>за предметом (обруч, мяч)</p> <p>высоко поднимая колени</p> <p>мелким и широким шагом</p> <p>меняя темп</p> <p>с преодолением препятствий</p> <p>с переноской предметов</p> <p>с наступанием на предметы</p> <p>пристанным шагом в правую и левую сторону</p> <p>в полуприседе</p>	<p>Без дополнительных материалов. С дополнительными материалами: флажки, гимнастические палки, ленты, кубики, обручи, предметные ориентиры.</p>

<p>в полном приседе по кругу, не держась за руки бег челночный по пересечённой местности чередую с прыжками ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне ступни</p>	
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Без дополнительных материалов. С дополнительными материалами: ленты, флажки, скамейка, погремушки, кубики, гантели.</p>
<p>Прыжки перепрыгивать через шнур в обруч, который лежит на полу подпрыгивать на месте вверх, дотрагиваясь до предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка через ленточку, лежащую на полу на носках высоко поднимая колени друг за другом по заданию (с остановками) через длинную скакалку, вращая её вперёд через обруч - с продвижением вперёд</p>	<p>Без дополнительных материалов. С дополнительными материалами: маты, скакалки, ленточки, шнуры, обручи, подвешенные предметы, мягкий модуль «куб».</p>
<p>Бросание катать мяч друг другу (расстояние 1 – 1,5 м) прокатывать мяч между предметами бросать мяч взрослому, ловить мяч, брошенный взрослым подбросить мяч вверх с ударом об пол, поймать перебрасывать с одной руки в другую подбрасывать и ловить с хлопком в горизонтальную цель в вертикальную цель на расстоянии с места на расстояние с разбега в баскетбольное кольцо (одной рукой, двумя руками снизу и из-за головы)</p>	<p>Мячи, вертикальная цель, горизонтальная цель, кольцо</p>
<p>Лазание подлезание на четвереньках под дугу, верёвку ползать на четвереньках между расставленными предметами по канату по верёвочной лестнице по гимнастической стенке ползать по пластунски залазить на гимнастическую стенку приставным и переменным шагом залазить на наклонную лестницу приставным и переменным шагом</p>	<p>Дуги, предметы- ориентиры (мягкие модули, кегли и пр.), гимнастическая стенка, веревочная лестница, канат</p>
<p>Равновесие по гимнастической скамейке - ходить по гимнастической скамейке, приседая на середине ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой подниматься на носки опускаться на всю ступню кружиться парами «ласточка»</p>	<p>скамейки мягкие дорожки</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>С бросанием, прыжками, лазанием, на внимание, ориентировку</p>

Возможные формы и приемы организации образовательного процесса физического развития детей:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, -классические, -тренирующие, на тренажерах, на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: корригирующие -классические, коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Посещение соревнований, спортивных праздников</p>

2.4. Описание форм, способов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4.1. Адаптация ребенка к дошкольной группе

Наиболее сложным периодом в жизни ребенка, которого впервые привели в группу, является период адаптации. В это время происходит не только спонтанное, но и впервые осознанное освоение нового жизненного пространства, приспособленного для его углубленной, самостоятельной работы. Именно в это время рождается первый навык такой работы в условиях группы. Под руководством педагога дети учатся ориентироваться в окружающей их среде. Они упражняются в подготовке их рабочего места. Учатся тихо ставить стул, разворачивать коврик, переставлять стул, переносить различные предметы на рабочее место и ставить их после работы назад. Дети учатся спокойно ходить по группе, не задевая стол, стулья и коврики, на которых работают другие, уважать чужой труд. Их приучают к вежливому и доброжелательному отношению к друг другу и к взрослым. Например, в приветствии или в том, как попросить о помощи, принять ее, в каких случаях извиниться. Дети учатся закрывать и открывать дверь, вешать на свой крючок одежду и полотенце, вытирать обувь на пороге дома или отряхивать снег. Они включаются в общий ритм жизни группы, в свободную работу с материалом, в мастерской и на спортивном комплексе. Важное место детей в адаптационный период занимают специальные упражнения в тишине и хождении по линии.

Чтобы помочь ребенку войти в большой коллектив уже работающей группы, педагогу необходимо обращать отдельное внимание на его знакомство с другими детьми, повторяя не раз имена ребят, которые возможно не запомнятся сразу. Коммуникативные игры на знакомство, которые проводятся в начале года, можно повторять, если приходят новые дети в течение года. Старшие ребята становятся опорой педагога во включении «новичка» в жизнь группы.

2.4.2. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Воспитатель не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Воспитатель старается избегать запретов и наказаний, а также поощрений как форм оценивания, обесценивающих собственный опыт ребёнка.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия других безоценочными к личности комментариями.

2.4.3. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада относятся:

- Свободная работа детей с монтессори – материалами.
- Индивидуальные занятия педагога с ребёнком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся во время свободной работы детей с материалами.
- Ежедневное коллективное занятие в кругу.
- Творческие занятия в малой группе детей одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
- Общие групповые образовательные события.

Свободная работа с материалами не планируется. Каждому ребёнку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Воспитатель наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребёнка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребёнку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия с ребёнком

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребёнка. Задача педагога работать с каждым ребёнком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.* Презентация — это предъявление ребёнку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.
- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребёнок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает воспитатель, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребёнку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.
- *«урок»* Во время него ребёнок осваивает новые понятия (урок длится не более 3-5 минут).

ступень:

Воспитатель устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...» .

ступень:

фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребёнку поручения: «Дай мне...», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

ступень:

Воспитатель указывает на предмет и предлагает ребёнку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Ежедневное групповое занятие

Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста

Творческие занятия в малой группе детей

Творческие занятия в малой группе детей одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений — элементарное музицирование и театрализация, художественное творчество, физкультура, кулинария и других в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПин.

Общие групповые образовательные события

Планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников.

Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например:

- Коллективное чтение детской литературы
- Экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников
- Коллективная творческая деятельность детей
- Экскурсии
- Выезды на природу совместно с родителями детей
- Праздники

Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится режимным моментам. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Воспитателям необходимо продумывать тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности находящихся рядом людей и другие социальные навыки.

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно-коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально-коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации) Урок тишины Коммуникативные игры	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Познавательное	Презентация материалов; Трехступенчатый урок; Упражнения;	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий Проектная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Тематические игры Презентации материалов	Речевые игры Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Художественно-эстетическое	Презентация материалов Упражнения	Совместная творческая деятельность в изостудии, в группе	Проектная деятельность в изостудии	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Физическое развитие	Упражнения Презентация способ движения	Движение по линии Подвижные игры	Занятия физкультурой в спортивном зале	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

2.4.4. Формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп раннего возраста и дошкольных групп. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых, которые призваны сопровождать человека в период его становления.

Воспитатели детского сада признают родителей как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе. В связи с этим, посещение детского сада может начинаться с младенческого возраста.

Организация таких детско-родительских сообществ и предоставление возможностей для родителей учиться наблюдать за ребенком, создавать условия для его саморазвития дома, позволяет:

- Осуществить преемственность перехода ребенка из домашней среды в группу детского сада.
- Облегчить ребенку проживание адаптационного периода в детском саду.
- Подготовить родителей к восприятию концептуальных идей и принципов, на которых будет строиться жизнь их детей в детском саду, а, возможно, и школе.

Таким образом, уже с первых дней взаимодействия семьи и детского сада будут созданы предпосылки для продуктивного сотрудничества и достижения общей цели – благополучия ребенка. Для этого необходимо как можно шире предоставить информацию о ценностях системы, принципах и путях реализации Программы.

Презентация Программы обычно проводится воспитателями когда родители выбирают для ребенка детский сад. Если общее видение Воспитателей и родителей совпадает, то можно начать сотрудничество.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи с родителями для обсуждения не только организационных вопросов функционирования группы, но и вопросов содержания образовательного процесса и ухода за детьми. Для установления партнерских отношений с родителями, необходимо совместно обсуждать особенности текущего процесса, анализировать и оценивать успехи и трудности, возникающие в работе группы, исходя из них, планировать изменения тактику поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Ключевой темой в период адаптации ребенка является согласование режима дня дома – в детском саду – дома.

Не менее важной темой является поддержка и укрепление здоровья детей дома и в детском саду. Необходима согласованность не только позиций каждой семьи и педагогов, но и согласование этих позиций с педагогами родителями детей всей группы. Так складывается родительское сообщество и формируется общность взглядов педагогов и родителей детей. Для поддержания такого сообщества хороши совместные праздники, где все участники получают заряд вдохновения: праздник Нового года, весенний праздник для мам, праздник пап, «Выпускной» и другие творческие проекты оставляют хороший след в душе каждого. Очень важным и необходимым для успешной реализации целей Программы, является единство взглядов детского сада и семьи воспитанников.

Не менее двух раз в год должны проводиться индивидуальные встречи-беседы Воспитателей группы с семьей. Хорошо, если на такую встречу приходят все члены семьи, которые живут в доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его жизнедеятельности.

В течение всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является координация направленных действий со стороны взрослых по воспитанию и образованию ребенка.

2.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

«Общие наблюдения и индивидуальное обучение с точным объяснением материала – вот два способа, которые Воспитатель использует помогая развитию ребенка. В них состоит главный способ поддержки становления личностного своеобразия детей.

Попадая в специально-подготовленную среду детского сада, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т.е. он свободен.

Есть ли ограничения этой свободе? Есть! И главное ограничение носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен, если он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией. Обучение точному обращению с предметами окружающей среды, использование их по назначению и есть гарантия свободы. В конце адаптационного периода мы наблюдаем нормализованных, а потому свободных детей.

Организуя детский сад и, реализуя Программу, в которой инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, воспитатель направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он вдохновляет детей разными способами (упражнениями) с этими материалами и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

2.5. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования

Система оценки качества, включает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент воспитателя с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка детского сада;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. В данном подразделе описываются процедуры и инструменты диагностики развития ребёнка, а также инструмент внутренней самооценки - карта оценки качества работы.

2.5.1. Дневник включенного педагогического наблюдения

Основным методом работы воспитателя является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Воспитатель наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Позиция Воспитателя, как участника группы, требует от него *включенного наблюдения*. Однако, он может быть как участником совместно- разделенной деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, но при этом, сохраняя свою педагогическую позицию, как участник группы.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтвердить или опровергнуть свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий. Включенное наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с материалами, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведении детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Воспитатель фиксирует свои наблюдения про каждого ребенка в специальных дневниках или карте развития. Ведение дневников / карт развития / достижения – процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогического понимания процесса.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений / картах развития, могут воспользоваться и родители. Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

В ООО «ФАВОР-Р» применяется система мониторинга индивидуального развития детей, позволяющая фиксировать наблюдения как статистического (посещения), так и диагностического характера, планировать образовательную деятельность с учётом образовательной ситуации в группе и индивидуальных ситуаций детей, систематизировать и анализировать информацию как об индивидуальном развитии детей, так и о ситуации в группе с целью оптимизации работы.

2.5.2. Портфолио детских работ

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется воспитателем в соответствии с поставленной им задачей. Например, воспитатель выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы. Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка / карточкой развития представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

2.5.3. Индивидуальная карта достижений ребенка

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями Воспитатели заполняют карты достижения детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастной группах от полутора до трех лет и от 2 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений / индивидуальные карты развития / достижений ребенка, информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация воспитателя, и они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями Программы, дневники наблюдений / индивидуальные карты развития / достижений ребенка содержится 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- двигательное развитие
- художественно-эстетическое развитие

В дневнике наблюдений / индивидуальной карте развития / достижений ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («0» - эта способность отсутствует у ребенка «1» - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время, «2» - ребенок проявляет эту способность уверенно.

Индивидуальная карта достижений ребенка от полутора до 3-х лет.

№	Направление развития	Периоды пребывания ребенка в детском саду от 2 до 3-х лет.					
		Социально-личностное развитие					
I. Социализация		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Ребенок пробует утешить того, кто плачет.						
2	Ребенок остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы.						
3	Ребенок «играет в догонялки» со сверстниками и радуется игре.						
4	Ребенок выражает желания в форме «Я»						
II. Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Ребенок выполняет простые поручения взрослого и копирует при этом такие виды деятельности, как уборка со стола столовых приборов, при этом не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам.						
2	Ребенок кормит куклу, раздевает и укладывает на подушку, при этом заботливый характер этих действий очевиден.						
3	Ребенок убирает на место несколько игрушек/материалов						
4	Ребенок сам бросает мусор в мусорное ведро.						
5	Ребенок съедает часть содержимого тарелки ложкой, при этом может испачкаться.						
6	Ребенок без мыла трет руки под струей воды и имитирует мытье рук.						
7	Ребенок вытирает руки полотенцем после мытья.						

8	Ребенок сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто.						
9	Ребенок сам стягивает носки						
10	Самостоятельно одевает шапку на голову.						
11	Ребенок сам надевает сапоги или туфли.						
12	Ребенок сам расстегивает пуговицы на куртке, которые он сам видит.						

Двигательное развитие

I. Развитие крупной моторики		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Из положения стоя, ребенок, не держась, бьет по мячу ногой.						
2	Ребенок держится одной рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз по лестнице детским шагом.						
3	Ребенок минимум 3 сек. стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия.						
4	Ребенок один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь.						
5	Ребенок катается на трехколесном велосипеде с педалями.						
6	Ребенок с удовольствием самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее.						
7	Ловит мяч, который катится к нему.						

II. Развитие мелкой моторики		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Откручивает и закручивает крышки флаконов.						
2	Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы.						
3	Ребенок надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой.						
4	Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцем						
5	Открывает и закрывает замки						

Познавательное-речевое развитие

I. Восприятие взаимосвязей		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами и						
2	Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший.						

3	Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему.						
4	Ребенок безошибочно вставляет 3 из 4-х вкладышей в рамки.						
5	Правильно сортирует 3 из 4-х предметов по цвету.						
6	Ребенок правильно складывает картинку из 4-х кубиков.						
II. Развитие речи		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Ребенок выражает свои желания простыми словами («дай», «ам-ам»).						
2	Ребенок говорит простыми фразами («Мама, дай», «Кошка ушла»)						
3	Ребенок называет 8 из 12 предметов на картинках.						
4	Ребенок добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения.						
5	Ребенок говорит, видя несколько предметов «два» или «много».						
6	Знает и может показать части тела.						
7	Указывает на холодный или теплый предмет.						
8	Ребенок понимает смысл и следует указаниям взрослого, типа «положи кубик НА/ПОД/РЯДОМ/ЗА коробку»						
9	Отвечает на вопросы, типа «что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?»						
10	Отвечает на вопросы, типа «что ты делаешь, когда устал, голоден, грязный?»						
III. Восприятия прочитанного текста.		1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	С удовольствием слушает сказки.						
2	Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на						

	них нарисовано.						
3	Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого.						
4	Имитирует чтение книги.						
Художественно-эстетическое развитие							
	I. Музыкальное развитие	1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	Радуетя звукам музыки.						
2	Совершает попытки двигаться в ритм музыки.						
3	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях.						
4	Подражает простым движениям взрослых под музыку.						
5	Напевает простые мелодии.						
	II. Развитие доизобразительной деятельности.	1-2 мес	3-4 мес	4-6 мес	6-7 мес	8-9 мес	10-12 мес
1	С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазок)						
2	Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски.						
3	Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее.						
4	Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон.						

Для того, чтобы более точно зафиксировать по этой карте достижения ребенка до 3-х лет, необходимо иметь в специально подготовленной предметной среде следующий набор материалов.

- Предметы для уборки мусора со стола и с пола
- Мяч
- Набор коробочек, баночек с крышками
- Набор для нанизывания бус
- Набор с ножницами
- Набор с замками
- Пирамидки и кубики
- Пазл с вкладками
- Набор: расческа, ложка, вилка, кружка.

Эти материалы находятся среди других дидактических пособий в специально подготовленной среде, и воспитатель имеет возможность наблюдать работу с ними каждого ребенка, фиксируя его достижения в таблицу. Если же случается потребность единовременной проверки достижений ребенка, их выделяют из подготовленной среды и проводят индивидуальное занятие с их использованием.

В карте достижений ребенка – дошкольника от 3-х до 7-ти лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные буквенные обозначения (всегда – «в», редко – «р», не способен «н»).

Индивидуальная карта достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Направление развития		полугодие за время пребывания ребенка в детском саду с 3-х до 7-ти лет. (месяцы)							
Социально-коммуникативное развитие									
I. Социализация		6	12	18	24	30	36	42	48
1.	Отвечает на приветствие («Доброе утро!», «Как дела?»), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините».								
2.	Принимает помощь педагога и сверстников.								
3.	Просит о помощи, если она необходима.								
4.	По собственной инициативе способен оказать помощь								
5.	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.								
6.	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.								
7.	Рассказывает о доме друзьям и педагогам								
8.	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.								
9.	Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество).								
10.	С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях.								
11.	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.								
II. Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		6	12	18	24	30	36	42	48
1.	Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада.								
2.	Следует простым правилам безопасности.								
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается).								
4.	Самостоятельно раздевается и одевается, кроме завязок из застежек.								
5.	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы								
6.	Самостоятельно ест.								
7.	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает засобой краску, пролитое молоко или сок.								
8.	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает игладит салфетки.								
9.	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.								
10.	Самостоятельно засыпает в тихий час.								

11	Ухаживает за цветами								
III. Самодисциплина		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Способен сам выбрать себе занятие.								
2	Завершает начатое дело до конца.								
3	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.								
4	Работает самостоятельно, не мешая другим								
5	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.								
6	Гибко реагирует на изменения в группе.								
7	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.								
Двигательное развитие									
I. Развитие крупной моторики		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьба, бег, прыжки.								
2	Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне,								
3	Выполняет простые упражнения на «шведской лестнице», кольцах, турнике.								
4	Сам раскачивается на качелях								
5	Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий								
6	Участвует в детских подвижных играх								
7	Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках.								
II. Развитие мелкой моторики		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними.								
2	Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы.								
3	Правильно держит карандаш и кисть.								
4	Умеет работать с иглой и делать простые стежки.								
Познавательное-речевое развитие									
I. Познание с помощью органов чувств		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы								
2	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения								
3	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.								
4	Может смешивать цвета, получая новые								
5	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше»,								

	«шероховатый-гладкий»								
6	Знает и понимает «лево-право»								
7	Знает названия 12 цветов								
8	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники								
9	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, оvoid, эллипсоид.								
II. Навыки письма.		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей.								
2	Знает отдельные буквы.								
3	Пишет отдельные буквы.								
4	Составляет слова из подвижного алфавита.								
5	Пишет все буквы.								
6	Переписывает слова с карточки.								
7	Обводит короткий текст по образцу								
8	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе								
9	Создает собственный текст								
III. Навыки чтения и восприятия прочитанного текста.		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их								
2	Читает короткие слова.								
3	Читает отдельные слова с трудностями.								
4	Читает предложениями.								
5	Читает с пониманием короткий рассказ вслух.								
6	Читает с пониманием короткий рассказ «просебя».								
7	Находит название рассказа по оглавлению в книге.								
8	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.								
9	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту.								
IV. Элементарные математические представления и навыки счета.		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Считает устно от 1 до 10.								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								

4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.								
11	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача.								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
12	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут								
14	Использует по назначению следующие приборы: термометр, календарь, линейка, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								
V. Знание о себе и об окружающем мире.		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.								
2	Может назвать имена своих родителей, их профессию								
3	Может описать себя и нарисовать свой портрет.								
4	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.								
5	Называет свой домашний адрес.								
6	Различает живое-неживое изображение								
7	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека								
8	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод)								
9	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)								
10	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)								
11	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.								
12	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)								
13	Различает понятия «вода – суша»								
14	Знает и называет название континентов и отдельных стран.								
15	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город.								
16	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края.								

17	Знает и называет различные виды жилища на территории России.								
Художественно-эстетическое развитие									
I. Музыкальное развитие и опыт театрализации		6	12	18	24	30	36	42	48
1	Наслаждается музыкой.								
2	Ритмично двигается под музыку.								
3	Чувствителен к тишине.								
4	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях.								
5	Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки.								
6	Интонирует простые мелодии.								
7	Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах.								
8	Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их.								
9	С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок.								
10	Может эмоционально выразить чувства героя								
11	Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя.								
II. Развитие художественного творчества.		6	12	18	24	30	36	42	48
1	С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками.								
2	Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации								
3	Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и другие фигуры.								
4	Может придумать и выложить узор из природных и других материалов.								
5	С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт								

Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы

No	Характеристики достижений детей(качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
1	Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость			
2	Стремление к соблюдению порядка			
3	Трудолюбие			
4	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
5	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
6	Способность действовать, исходя из реального выбора			
7	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
8	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
9	Жизнерадостность			
10	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
11	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
12	Терпение. Способность ожидать желаемого			
13	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
14	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
15	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
16	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
17	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
18	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
19	Умение исполнять роль учителя, наставника			
20	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
	Познавательная активность			
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявить себя в музыкальной и художественной деятельности			

9	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			
---	---	--	--	--

2.5.4. Оценка качества работы детского сада

С целью определения соответствия результатов реализации программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ООО «ФАВОР-Р» проводит оценку качества в на основании соответствующего Положения, утвержденного Генеральным директором.

2.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания ООО «ФАВОР-Р»

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования ООО «ФАВОР-Р».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Трудовое воспитание»

Модуль 2 - «Эстетическое и музыкальное воспитание»

Модуль 3 – «Экологическое воспитание»

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 5 - «Основы здорового образа жизни»

2.6.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

Образовательный процесс в дошкольных группах ООО «ФАВОР-Р» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основная цель педагогической работы в дошкольных группах ООО «ФАВОР-Р» - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Это реализуется через создание развивающей предметно-пространственной среды и социальных ситуаций, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей: общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность и другие формы активности. А также, формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в дошкольных группах ООО «ФАВОР-Р» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ООО «ФАВОР-Р» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники дошкольных групп должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольных групп являются ключевые мероприятия ООО «ФАВОР-Р», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий в дошкольных группах ООО «ФАВОР-Р» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт,
- принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники дошкольных групп ориентированы на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в дошкольной группе является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ООО «ФАВОР-Р», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

2.6.2. Цель и задачи программы воспитания

Программа направлена на создание возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям, к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, посредством деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

сотрудничество – общение, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольных группах интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Патриотизм. Знающий свое Отечество, устройство гражданского общества. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных целей.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2.7. Содержание рабочей программы воспитания в дошкольных группах

2.7.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольных группах

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7.2. Виды, формы и содержание деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.7.3. Направления реализации программы воспитания

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

«Эстетическое и музыкальное воспитание»

Основная задача - создать наиболее благоприятные условия для эстетического воспитания детей. Музыкальное искусство - это и специфическая форма отражения действительности средствами звуков, и форма общения людей. Эта коммуникативная функция музыки имеет особое значение при организации музыкального воспитания и обучения

детей.

В наше время проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры - одна из важнейших задач.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве.

«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательной- исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста.

Эту задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

«Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Основы здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.7.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ООО «ФАВОР-Р» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению руководством ООО «ФАВОР-Р») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ООО «ФАВОР-Р», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого дошкольных группах воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп ООО «ФАВОР-Р».

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольных групп.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.8. Организационные условия реализации Программы воспитания

2.8.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольных группах строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

2.8.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику дошкольных групп, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольных групп на текущий учебный год.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами:

Проектная деятельность,
Английский язык в играх,
Коммуникация,
Начало грамоты,
Театральная студия

Данные программы обеспечивают интеллектуальное, социально-коммуникативное, познавательное, спортивное и художественно-эстетическое развития.

Проектная деятельность

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. В совместной деятельности педагог стимулирует любознательность воспитанников. Воспитатель учит детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Воспитатели стимулируют использование исследовательских действий. Включают детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Воспитатели предлагают воспитанникам выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого дети учатся использовать действия моделирующего характера. Воспитатели создают и развивают условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Исследовательский тип - организуют презентации проектов, формируют умение уделять внимание анализу, эффективности источников информации. Поощряют стремление к обсуждению проекта в кругу сверстников.

Творческие проекты носят индивидуальный характер. Формируют у детей представления об авторстве проекта творческого типа.

Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе. В работе над нормативными проектами взрослые поощряют обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Взрослые помогают детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов

- Мой дом
- Животные
- Транспорт
- Дружба
- Природа
- Космос
- Море
- Рыбы
- Птицы и т.д.

Разнообразие тем дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Английский язык в играх

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Основной целью является развитие личности ребенка путем совершенствования речемыслительных процессов в рамках формирования общей коммуникативной компетенции Основными задачами данного курса для дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к языку;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;

- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
 - создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

Группа детей младшего дошкольного возраста 2-3 года.

Данный курс предназначен для очень маленьких учащихся с нулевым уровнем знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок.

Содержание курса вводится медленно, информация постоянно повторяется. Цель курса заключается в том, чтобы позволить маленьким детям приспособиться к англоговорящей среде, привыкнуть к звучанию английской речи в классе, а также научиться взаимодействовать с иностранными учителями. Очень маленькие дети имеют уникальные образовательные ресурсы, доступные им, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя эти ресурсы, изучали английский язык и смогли полюбить его.

Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет

Данный курс предназначен для детей старших групп детского сада с ограниченным объемом знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок. Содержание курса вводится постепенно с постоянным повторением уже пройденного материала.

Цель курса заключается в том, чтобы дать возможность детям узнать, что такое англоговорящая среда, научиться распознавать, в меру своих знаний, английскую речь.

Маленькие дети имеют отличные способности для изучения языков, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя всевозможные ресурсы совершенствовались в английском языке и смогли полюбить его на всю жизнь.

Коммуникация

Данный курс базируется на программе развития речи и речевого творчества дошкольников

Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком его коммуникативной функцией – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составление высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- Программа состоит из следующих разделов:
 - воспитание звуковой культуры речи;
 - словарная работа;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи

Начало грамоты

Программа нацелена на введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Процесс обучения чтению, грамоте включает два периода: первый — связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи; второй — с освоением знаковой системы языка.

Поэтому курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. При этом мы исходим из избирательной сензитивности детей дошкольного возраста к усвоению знаний по грамоте: дети 5 лет особенно восприимчивы к звуковой стороне нашей речи, а дети 6 лет — к знаковой системе языка, к чтению. Звуковая и знаковая действительности сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, консонантизмом русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Программа включает следующие задачи:

- дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способом интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком;
- знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смысловоразличительную функцию звука.

Дети знакомятся с понятием «родственные слова» (слова, похожие по смыслу и звучанию: свет — Света, светильник, светло, святой; высоко — высокий, высотное, ввысь, вышка и т.п.), имеющим перспективное значение для решения орфографических задач, связанных с правописанием безударных гласных и ассимилированных согласных.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку (что в дальнейшем предупреждает пропуск букв при письме).

Овладевая звуковым анализом слова дифференцируют звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные); определяют словесное ударение, различая ударные и безударные гласные; сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. Особое место в процессе обучения звуковому анализу занимает задача определения словесного ударения, это в дальнейшем способствует более быстрому переходу от слогового чтения к слитному.

Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: в дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, в упражнениях с использованием наглядного материала, игрушек.

Театральная студия

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, интересе к психологическим особенностям периодов детского развития. В программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкально-театральной деятельности как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром театрального искусства в условиях детского сада. Особое внимание уделено развитию воображения, эмоционально-чувственной, художественно-эстетической сферы дошкольников.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, интересе к психологическим особенностям периодов детского развития. В программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкально-театральной деятельности как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром театрального искусства в условиях детского сада. Особое внимание уделено развитию воображения, эмоционально-чувственной, художественно-эстетической сферы дошкольников.

Изучая искусство театра, ребенок погружается в мир литературы, музыки, живописи и др. Эти познания - неотъемлемая частица общей системы эстетического воспитания, роль которого в развитии личности и ее всестороннем формировании трудно переоценить. Уже в древности пробивала себе дорогу мысль об элементах эстетики и красоты труда в творческой деятельности человека.

Универсальность театрализованной игры позволяет решать большинство образовательных задач в работе с детьми разного возраста. Сегодня, когда широко и фундаментально решается проблема дошкольного образования и воспитания и усложняются задачи, стоящие перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, очень важной остается задача приобщения детей к театральной деятельности с самого раннего возраста.

Программа придерживается различных форм организации театральной деятельности: специально организованная — в которой основная роль принадлежит педагогу, и самостоятельная игровая деятельность — при минимальном участии воспитателя.

Программа направлена на то, чтобы ребенок активно включался в театральную деятельность, эмоционально относился к действующим лицам и их поступкам, развивает желание подражать положительным героям и быть не похожим на отрицательных. Важнейшим является процесс переживания, воплощения и, конечно же, итог артистизм в спектаклях. Театр доставляет детям много радости и удовольствия, создает у них хорошее настроение, однако нельзя рассматривать театральную деятельность как развлечение. Его воспитательное значение намного шире.

Театральная деятельность тесно переплетается со всеми видами деятельности ребенка в детском саду: утренняя гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, занятия, прогулка подготовка ко сну, гимнастика, пробуждение, утренники и развлечения. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Решающую роль в успехе работы по Программе имеет создание организационно-педагогических условий, в которых большую часть жизни проводят воспитанники детского сада. Значение имеет не столько профессиональное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей со стороны работников дошкольной организации, сколько предоставляемые ими возможности для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве. Поэтому именно создание такой организационно-педагогической среды есть неотъемлемая задача каждого педагога и всего коллектива детского сада в целом.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды разновозрастных групп

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ООО «ФАВОР-Р», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ООО «ФАВОР-Р», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ООО «ФАВОР-Р», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ООО «ФАВОР-Р», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами использовались следующие принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ООО «ФАВОР-Р» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС детского сада ООО «ФАВОР-Р» соответствует требованиям ФГОС ДО:

Требования к ППС ФГОС ДО	Требования к среде группы 3-6	Пояснения
1. Насыщенность среды	1.1. Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экс- периментирование с доступными детям материалами.	Пространства для развития художественных навыков, музыкальных способностей, спонтанной игры, конструирования могут быть вынесены в отдельное помещение.
	1.2. Наличие развивающих автодидактических материалов в основных пространствах (зонах).	Перечень дидактических материалов в пространствах (зонах)
	1.3. Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.	Пространство для двигательной активности выносится в отдельное помещение (шумные комнаты) или на улицу. Игры, как правило, проводятся во время прогулки, специально отведенное для занятий физической культурой время. Могут быть разные формы организации двигательной активности детей
2. Трансформируемость пространства 2.1. Трансформируемость самим ребенком	2.1.1. Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.). 2.1.2. Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.). 2.1.3. Возможность у детей самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления).	Часть оборудования должна быть стационарной, обеспечивающей стабильность среды и гарантирующей комфорт пребывания ребенка. Дети могут размещать или не размещать свои работы. Это выбор ребенка.

2.2. Трансформируемость педагогами	2.2.1. Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности) 2.2.2. Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Возможны разные формы планирования
3. Полифункциональность материалов	3.1. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).	Материалы для игр и конструирования могут быть вынесены в отдельное помещение
	3.2. Возможность разно-образного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д 3.3. Наличие разнообразных автодидактических материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В группах кратковременного пребывания (до 4 часов) время для спонтанной игры может быть не запланировано
	3.4. Периодическая сменяемость дидактического материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Возможны разные формы планирования
4. Доступность среды	4.1. Доступность для воспитанников	
	4.2. Свободный доступ детей ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	
	4.3. Исправность и сохранность материалов и оборудования	
5. Безопасность ППС	5. Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	

Помещение, в котором пребывает группа детей, должно состоять из нескольких комнат: раздевалка, гигиеническая комната, спальная комната (может совмещаться с игровым пространством), Класс со специально-подготовленной средой. Стены комнат окрашены в белый цвет или очень светлые оттенки других цветов. Мебель (столы, стулья, открытые всегда доступные детям полки, на которых расположены материалы и игрушки) должна соответствовать нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая образовательная среда разновозрастной группы:

- соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным периодам развития;
- предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;
- предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

Выделяют основные принципы построения предметно-развивающей среды, такие как продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого ребенка, наличие только одного дидактического материала в среде, недопущение пресыщения среды и некоторые другие.

Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций.

Основные особенности построения предметно-пространственной среды группы:

- Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей разновозрастной группы от 2 до 7 лет.
- Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство (зона) выполнял определенную функциональную роль и, в то же время, гармонично сочетался с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности. Основными разделами являются: пространство упражнений в навыках практической жизни, пространство сенсорного развития, пространство развития математических представлений, пространство освоения русского языка, пространство знакомства с основами культуры и естествознания. Кроме того, в группах предусматриваются пространство продуктивной творческой деятельности и конструирования, уголки театрализованной деятельности, чтения и отдыха, игровой уголок.
- В построении подготовленной развивающей среды группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых воспитателями – групповых и индивидуальных.
- Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития. Любой ребенок от полутора до шести лет может найти себе занятие по интересам и желаниям. После показа педагогом алгоритма работы с материалами, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.
- Все развивающие дидактические материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.
- Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует различным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.
- Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.
- Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать.
- Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Дети могут внести свою лепту в украшение помещения, освоив элементарные навыки составления букетов, оформления своих художественных работ.

Комплектация предметно-пространственной среды указана в разделе 2.3.2.

Специально-подготовленная среда детского сада оборудована столами и стульями по росту детей, низкие открытые полки для размещения дидактических материалов - не выше уровня глаз ребенка. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзине. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе. Все дидактические пособия изготовлены из натуральных материалов – дерева, картона, легкого металла.

Одна из основных обязанностей воспитателя – поддерживать порядок в подготовленной среде и следить за тем, чтобы он не нарушался.

3.3. Специальные компетенции педагогических кадров (кадровые условия реализации Программы)

ООО «ФАВОР-Р» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ООО «ФАВОР-Р».
- Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ООО «ФАВОР-Р».
- Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ООО «ФАВОР-Р».

В ООО «ФАВОР-Р» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, проводятся обучающие семинары.

Специальные компетенции педагогических кадров

Действия воспитателя должны носить осознанный и целенаправленный характер. Важно, чтобы педагогические работники понимали свою роль в работе с детьми, где уход, образование и обучение представляют собой единый комплекс заботы о благополучии ребенка.

Профессиональные задачи воспитателя, реализующего настоящую Программу:

- понимать потенциал детей в собственном их развитии и обучении;
- поощрять самостоятельность и независимость детей, и в то же время, придавать им уверенность, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь;
- создавать и поддерживать специально-подготовленную предметную среду и/или среду для проведения творческих занятий;
- глубоко знать дидактический материал, уметь предъявлять его детям;
- уметь организовывать свободную работу детей в группе и ежедневные коллективные занятия («движение по линии», «урок тишины», «дидактический круг»);
- владеть методами организации, планирования, анализа и оценки, как собственной деятельности, так и деятельности конкретного ребенка и группы;
- уметь наблюдать за свободной деятельностью детей, точно фиксировать наблюдения в специальных индивидуальных дневниках и на основе анализа увиденного преобразовывать среду группы для создания наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- подбирать коллекцию детских работ для индивидуальных портфолио, уметь анализировать их и использовать результаты анализа в беседах с родителями 2 раза в год;
- заполнять «Индивидуальные карты достижений ребенка» и 2 раза в год предоставлять эту информацию родителям и другим заинтересованным участникам образовательного процесса;
- вдохновлять и побуждать детей к познавательной деятельности;
- понимать и принимать каждого ребенка, быть отзывчивым и способным правильно реагировать на чувства и потребности детей;
- проявлять терпение в отношениях с детьми и с каждым отдельным ребенком;
- создавать и поддерживать атмосферу дружеских отношений между детьми;
- проявлять уважение к родителям детей, выстраивать партнерские отношения с ними, по возможности включать их в воспитательно-образовательный процесс;
- регулярно анализировать свою деятельность, постоянно учиться, повышая свой профессиональный и личностный уровень.

Посредством организации специально-подготовленной среды развития, а также различных способов совместной деятельности педагогические работники передают опыт предшествующих поколений, наследие культуры нашей Родины и аспекты современных научных знаний.

Требования к образованию :

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019

Воспитатель:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет

Педагог-психолог

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Помощник воспитателя

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование реализации программы осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей) воспитанников

3.5. Особенности планирования педагогической работы по Программе

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности должно быть направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ООО «ФАВОР-Р».

Формы работы детей	Направления развития	В режиме	Планирование
Свободная работа с материалами - самостоятельная и совместная деятельность детей в специально-подготовленной среде (исследовательская деятельность детей/ индивидуальная или в малой группе)	Социально- коммуникативное, Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	Ежедневно в соответствии с режимом жизни детей	Педагогическим работником не планируется
Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений).	Социально- коммуникативное, Познавательное, речевое, художественно-эстетическое	По необходимости	Планируется (индивидуально для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)

Использование Дидактических материалов (коллективноупражнение/ игра)	Социально- коммуникативное, речевое, Художественно-эстетическое, физическое развитие	Ежедневно, не более 15-20 мин.	Планируется (планирование гибкое)
Творческие занятия в малых группах:	Художественно-эстетическое, физическое развитие.	Ежедневно, во второй половине дня. Продолжительность в соотв. с СанПиН	Планируются специалистами
Общие групповые образовательные события/ участие в праздничных событиях и традиционных проектах.	По всем областям, как отдельно (спортивный праздник), так и комплексно (проект, охватывающий несколько направлений)	Ежемесячно с участием родителей.	Планируется коллегиально педагогическим коллективом группы

3.5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Педагогические работники коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведения таких событий.

3.5.2. Режим дня

Распорядок жизни детей в группах дошкольного возраста разрабатывается педагогическим коллективом детского сада с учетом психофизиологических потребностей детей, ее посещающих, и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021).

Распорядок жизни детей в течение дня в детском саду и дома необходимо согласовать. Для достижения главной цели работы с детьми - их благополучия, укрепления физического и психического здоровья, взрослые должны действовать согласованно. В интересах детей требуется постоянное качественное взаимодействие семьи и детского сада.

В связи с тем, что в период раннего и младшего дошкольного возраста ребенок проживает чувствительный период порядка, взрослым необходимо установить и поддерживать постоянный порядок в распределении времени и повторении ежедневных событий, происходящих в детском саду.

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут,

от 3 до 4 лет - 15 минут,

от 4 до 5 лет - 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет 20 минут,

от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее не менее 1 часа в день.

Продолжительность дневного сна для детей 1 - 3 года должна быть не менее 3,0 часов,

для детей 4 - 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7

Время пребывания с 8.00 до 19.30

Режимные моменты	Группа (2-3 года)	Группа (3-5 года)	Группа (5-7 лет)
Прием и осмотр детей (в хорошую погоду на улице) Индивидуальные беседы. Гигиенические процедуры.	<i>8.00-9.00</i>	<i>8.00-9.00</i>	<i>8.00-9.00</i>
Утренняя гимнастика.	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак 1 Гигиенические процедуры после завтрака.	<i>9.20-9.40</i>	<i>9.20-9.40</i>	<i>9.20-9.40</i>
Занятия (образовательная деятельность)	<i>9.40-09.50</i>	<i>9.40-9.55(10.00)</i>	<i>9.40-10.05(10.10)</i>
Игры, самостоятельная детская деятельность	<i>09.50-10.10</i>	<i>09.55(10.00)-10.10</i>	<i>10.05(10.10)-10.20</i>
Организованная детская деятельность (с группой, подгруппой, индивидуально) в игровой форме	<i>10.10-10.40</i>	<i>10.10-10.40</i>	<i>10.20-10.40</i>
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак 2	<i>10.40-11.00</i>	<i>10.40-11.00</i>	<i>10.40-11.00</i>
Прогулка	<i>11.00-12.30</i>	<i>11.00-12.30</i>	<i>11.00-12.30</i>
Игры, самостоятельная детская деятельность	<i>12.30-12.40</i>	<i>12.30-12.40</i>	<i>12.30-12.40</i>
Организованная детская деятельность (с группой, подгруппой, индивидуально) в игровой форме	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>
Гигиенические процедуры перед обедом. Подготовка к обеду; индивидуальные трудовые поручения. Обед. Гигиенические процедуры после обеда.	<i>13.00-13.30</i>	<i>13.00-13.30</i>	<i>13.00-13.30</i>
Подготовка ко сну. Воздушные ванны Дневной сон. Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Воздушные ванны. Водные процедуры.	<i>13.30-16.30</i>	<i>13.30-16.00</i>	<i>13.30-16.00</i>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.00-16.10</i>	<i>16.00-16.10</i>
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры перед полдником. Полдник. Гигиенические процедуры после полдника	<i>16.40-16.50</i>	<i>16.10-16.20</i>	<i>16.10-16.20</i>
Занятия (образовательная деятельность)	<i>16.50-17.00</i>	<i>16.20-16.35(16.40)</i>	<i>16.20-16.45(16.50)</i>
Игры, самостоятельная детская деятельность	<i>17.00-17.20</i>	<i>16.35(16.40)-17.00</i>	<i>16.45(16.50)- 17.00</i>

Организованная детская деятельность (с группой, подгруппой, индивидуально) в игровой форме	<i>17.20-17.50</i>	<i>17.00-17.50</i>	<i>17.00-17.50</i>
Ужин	<i>17.50-18.00</i>	<i>17.40-17.50</i>	<i>17.40-17.50</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Прощание	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.00-19.00</i>

Режим дня может корректироваться с учетом индивидуальные особенности детей, организацией образовательной деятельности, согласно поставленным задачам, а также сезонности, при обязательном соблюдении всех санитарно-эпидемиологических правил

3.5.3. Учебный план, формы работы детей в специально подготовленной предметно-пространственной среде и годовой календарный учебный график

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)
- Положением о структурном подразделении – Детский сад ООО «ФАВОР-Р» и иными локальными нормативными актами Детского сада.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Детский сад рассчитан на воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, занимающихся в 3 разновозрастных группах, две группы (3-7 лет) по 11 часов 5 раз в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной нагрузки**

Предметные области	Группа (2-3 года)	Группа (3-5 года)	Группа (5-7 лет)	Форма контроля
Физическое развитие	2	2	3	Наблюдение
Познавательное развитие	1	1	1,5	Наблюдение
Речевое развитие	1	1,5	1,5	Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие ИЗО	1	1	1,5	Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие Музыка	1	1	1	Наблюдение
Социально-коммуникативное развитие	1,5	1,5	1,5	Наблюдение
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Театральная студия	1	1	1	Наблюдение
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	Наблюдение
Начало грамоты	-	0,5	1	Наблюдение
Коммуникация	0,5	0,5	0,5	Наблюдение
Английский в играх	0,5	0,5	1	Наблюдение
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Дежурства (Трудовые поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Наблюдение

Виды деятельности детей

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы	Основная форма деятельности детей
Познавательное	Презентация материалов; упражнения	Игры на расстоянии; тематические игры презентации материалов	Дидактические Тематические занятия; презентации материалов; обсуждения событий; проектная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Социально-коммуникативное направление	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости, коммуникативные игры)	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов; упражнения	Игры на расстоянии; тематические игры; презентации материалов	Речевые игры; дидактические тематические круги; презентации материалов; обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Художественно-эстетическое	Презентация материалов; упражнения	Совместная творческая деятельность в изостудии, в группе	Проектная деятельность в изостудии	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Физическое развитие	Упражнения; презентация способов движения	подвижные игры	Занятия физкультурой в спортивном зале и на свежем воздухе	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки/даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
Учебный год	1 сентября - 31 мая	39 недель
I полугодие	01 сентября - 31 декабря	18 недель
II полугодие	10 января по 31 мая.	20 недель
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	13 недель

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
Июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Июль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						
Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
Август						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Условные обозначения, используемые в календарном учебном плане:

Учебные дни	
Праздничные и выходные дни	
Летний оздоровительный период	
Мониторинг	
Адаптационный период	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
27	28	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

Июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

Октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Июль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	1	2	3	4	5

Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Август						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

Условные обозначения, используемые в календарном учебном плане:

Учебные дни	
Праздничные и выходные дни	
Летний оздоровительный период	
Мониторинг	
Адаптационный период	

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ООО «ФАВОР-Р».

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для работы по программам дошкольного образования ООО «ФАВОР-Р» использует помещение, расположенное по адресу: 121609, город Москва, шоссе Рублёвское, дом 28, корп. 3, этаж 1, помещение V, комнаты № 6, 11, 12, 18.

Используемое помещение соответствует требованиям санитарно-эпидемиологического надзора (Санитарно-эпидемиологическое заключение 77.04.16.000.М.004591.07.19 от 25.07.2019 года на бланке 3048023, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Западном административном округе города Москвы).

Помещения являются собственностью ООО «ФАВОР-Р»

В помещении V оборудованы:

- помещения группы No 1 (от 2-3 лет) в составе групповой - зал со специально подготовленной развивающей средой для свободной и групповой работы, помещения для игр;
- помещения группы No 2 (от 3-5 лет) в составе групповой - зал со специально подготовленной развивающей средой для свободной и групповой работы, помещения для игр;
- помещения группы No 3 (от 5-7 лет) в составе групповой - зал со специально подготовленной развивающей средой для свободной и групповой работы, помещения для игр;
- комната приема пищи
- комнаты для гигиенических процедур
- музыкально-физкультурный зал;
- административный кабинет.
- спальни

Средства обучения и воспитания (дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, спортивный и музыкальный инвентарь, вспомогательные материалы для творчества) описаны в разделе 2. настоящей программы.

Помимо указанных средств, в работе используется методическая литература (список приведён в конце образовательной программы, раздел 3.8.), а также аудиовизуальные средства: компьютер, ноутбук, магнитофон, колонки, многофункциональное устройство.

3.7. Календарный план воспитательной работы дошкольных групп

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ООО «ФАВОР-Р» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками детского сада. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Модуль «Трудовое воспитание»			
Срок проведения	Группа от 2 до 3 лет	Группа от 3 до 4 лет	Группа 5-7 лет
Сентябрь	«Осень, дары природы»	«Сбор урожая, процесс сохранения урожая»	«Что необходимо чтобы урожай поспел, (всеэтапы)».
Октябрь	Привлечение детей к помощивоспитателю	«Убираем игрушки» «Помоги накрыть на стол»	«Уборка на участке» «Посадка цветов и растений»
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом няни
Декабрь	Кто работает в нашей группе?	«Разговор о профессиях» Почему родители ходят на работу?Кто работает в детском саду?	«Разговор о профессиях» Почему родители ходят на работу?Кто работает в детском саду?
Январь	«Кто что делает?»	«Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Февраль	«Профессия – военный»	«Профессия – военный»	«Профессия – военный»
Март	«Кем работают наши мамы и папы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
Апрель	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Поливаем цветник, кормление птиц	Кормление птиц, поливаем цветник	Кормление птиц, поливаем цветник

Модуль «Эстетическое и музыкальное воспитание»		
Срок проведения	Группа от 2 до 3 лет	Группы от 3 до 7 лет
Сентябрь	Праздник осени «Осенняя полянка»	Праздник «Здравствуй осень золотая»
Октябрь	«Мы любим петь и танцевать»	«Дары осени»
Ноябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Ладушки в гостях у бабушки»
Декабрь	Новогодние праздники	Новогодние праздники
Январь	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»
Февраль	«Мой папа»	«Мой папа»
Март	«Моя мамочка»	«Моя мамочка»
Апрель	«Потешки и шутки»	«Делу время – потехе час»
Май	«Веселый поезд»	«День Победы»

Модуль «Экологическое воспитание»		
Срок проведения	Группа от 2 до 3 лет	Группы от 3 до 7 лет
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	«Растения леса», «деревья осенью»
Октябрь	Беседа «Птицы»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	«Покорми птиц», «какие птицы улетают на юг».
Декабрь	Занятие «Украшим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Наблюдение за птицами, кормление	Наблюдение за погодными явлениями
Февраль	Чтение сказок про зиму	Экспериментирование со снегом и льдом
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»
Апрель	Беседа «Прилетели птицы», «кто живет в лесу»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.

Модуль «Патриотическое воспитание»		
Срок проведения	Группа от 2 до 3 лет	Группы от 3 до 7 лет
Сентябрь	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Беседа и рисунки на тему: «Мой город – Москва» Беседа: «С чего начинается Родина?»
Октябрь	Народные игры, фольклор.	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Ноябрь	Народные песни, потешки	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
Декабрь	Русский народный «Украшим костюм» костюм,	Народные игры, фольклор.Русский народный костюм. «Как жили наши предки».
Январь	Новогодние праздники в детском саду. «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	Новогодние праздники в детском саду. «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Февраль	Игра: «Наш любимый детский сад»	«Великие люди в истории родного города»
Март	«Наши мамы и Праздник 8 марта. бабушки»,	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
Апрель	Дидагтический материал: «Наша планета»	«День космонавтики» «Природные богатства России»
Май	«Приглашаем в гости к нам»Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения.

Модуль «Основы здорового образа жизни»		
Срок проведения	Группа от 2 до 3 лет	Группы от 3 до 7 лет
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье». «Учимся умываться»	Беседа «Я и моё тело» Беседа «Личная гигиена»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (Учимся переходить дорогу)	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
Ноябрь	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Февраль	«Посадка лука»	Проектная деятельность «Посадка лука» «Где хранятся витамины?»
Март	Беседа «что такое огонь?»	Беседа «От чего происходят пожары?»
Апрель	День Здоровья	День Здоровья. Основы физической подготовки
Май	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения»

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки
День защиты детей «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	Июнь
День России	Июнь
Танцевально-игровая программа	Июль
Безопасность на воде	Июль
Спортивные эстафеты	Август
Заключительное мероприятие «До свидания, лето!»	Август

3.8. Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка».
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2013
4. № 273-ФЗ
5. Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.8.1. Учебно-методические материалы к Программе.

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.—М., 2013. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
4. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
5. Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. — М, 2018.
6. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
8. Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию. — М, 2016.
9. Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе.—М, 2019.
10. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.
11. Дома играем - речь развиваем, Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста, Казанцева А.В., Васильева В.С., Мехоношина Е.Н., 2018
12. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР, Абраменко Е.В., Васильева В.С., 2015
13. Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии, Васильева В.С., 2017
14. Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций, Монография, Васильева В.С., Никитина Е.Ю., 2017
15. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
16. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
17. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983.—№2.
18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
20. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981. — №3. 332
21. Вертгеймер М. Продуктивное мышление.—М., 1987.
22. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.—М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. — М., 1981.
23. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
24. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). — М., 2002.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.
26. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. Дьяченко О.М.,
27. Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — №3.
28. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
29. Большие прописи к логопедическому букварю, Жукова О.С., 2017
30. Букварь для будущих отличников, Жукова О.С., 2010
31. Задачки для ума, Развиваем сообразительность, Жукова О.С., 2010
32. Игры с буквами и цифрами, Для детей 3-4 лет, Жукова О.С., 2017
33. Игры с буквами и цифрами, Для детей 4-5 лет, Жукова О.С., 2017
34. Игры с буквами и цифрами, Для детей 5-6 лет, Жукова О.С., 2017
35. Малыш учится говорить, От рождения до трех лет, Жукова О.С., Балобанова В.П., 2006
36. Пишем и учим буквы, Жукова О.С., 2016
37. Прописи для подготовки к школе, 15 минут в день, Жукова О.С., 2014
38. Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта, 15 минут в день, Жукова О.С., 2011
39. Развиваем речь, От 6 месяцев до 3 лет, Жукова О.С., 2009
40. Развивающие игры для будущих первоклассников, Жукова О.С., 2008

41. Развитие памяти малыша, От 6 месяцев до 3 лет, Жукова О.С., 2010
42. Рисуем линии и узоры, Прописи с прозрачными страницами, 3-5 лет, Жукова О.С., 2015
43. Ступеньки к школе, Для детей 3-4 лет, Жукова О.С., 2017
44. Ступеньки к школе, Для детей 4-5 лет, Жукова О.С., 2017
45. Ступеньки к школе, Для детей 5-6 лет, Жукова О.С., 2017
46. Учим малыша писать, Рисуем, обводим, раскрашиваем, Жукова О.С., 2017
47. Учим малыша считать, От 6 месяцев до 3 лет, Жукова О.С., 2009
48. Учимся играть, Для детей 3-4 лет, Жукова О.С., 2013
49. Учимся читать, Жукова О.С., 2008
50. Энциклопедия развития и обучения дошкольника - Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.
51. Энциклопедия развития и обучения дошкольника, Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г., 2007
52. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебнометодическое пособие. — М., 2009. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. — М., 1966.
53. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
54. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
55. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
56. Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
57. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
58. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
59. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
60. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
61. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
62. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
63. Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.
64. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
65. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
66. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. ред. А.Г. Асмолова. — М., 2014. Пиаже Ж.,
67. Задачи в кроссвордах, Математика для детей 5-7 лет, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2012
68. Игралочка - ступенька к школе, Математика для детей 5-6 лет, Часть 3, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2016
69. Игралочка - ступенька к школе, Математика для детей 6-7 лет, Часть 4(1), Демонстрационный материал, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2016
70. Игралочка - ступенька к школе, Математика для детей 6-7 лет, Часть 4(1-2), Раздаточный материал, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
71. Игралочка - ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, Часть 4, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014
72. Игралочка ступенька к школе, Математика для детей 6-7 лет, Часть 4 (2), Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014
73. Игралочка ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, Часть 3, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2011
74. Игралочка ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, Часть 4 (1 2), Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014
75. Игралочка, Математика для детей 3-4 лет, Раздаточный материал, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2015
76. Игралочка, Математика для детей 3-5 лет, Методические рекомендации, Часть 1 и 2, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2012
77. Игралочка, Математика для детей 4-5 лет, Демонстрационный материал, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2015
78. Игралочка, Математика для детей 4-5 лет, Часть 2, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2017
79. Игралочка-ступенька к школе, Математика для детей 5-6 лет, Часть 3, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2016
80. Игралочка-ступенька к школе, Математика для детей 6-7 лет, Раздаточный материал, Часть 4(1-2), Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.
81. Игралочка-ступенька к школе, Математика для детей 6-7 лет, Часть 4(1), Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014
82. Каллиграфия цифр, Прописи по математике, Часть 1, Петерсон Л.Г., Суворина Е.А., 2016
83. Каллиграфия цифр, Прописи по математике, Часть 2, Петерсон Л.Г., Суворина Е.А., 2016
84. Математика для дошкольников, Раз - ступенька, два - ступенька..., Часть 1, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2005
85. Математика для дошкольников, Раз - ступенька, два - ступенька..., Часть 2, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2005
86. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки», Петерсон Л.Г., 2007
87. Раз ступенька, два ступенька..., Математика для детей 5-6 лет, Часть 1, Петерсон Л.Г., Холина И.П., 2017
88. Раз ступенька, два ступенька..., Математика для детей 6-7 лет, Часть 2, Петерсон Л.Г., Холина И.П., 2017
89. Раз ступенька, два ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2016
90. Раз-ступенька, два-ступенька, Математика для детей 6-7 лет, Часть 2, Петерсон Л.Г., Холина И.П., 2010
91. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
92. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Подъякова, А.Ф. Говорковой. —

М., 1985.

93. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера—М., 1986.
Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.—М., 1968.